

Συνεισφορά της Α/θμιας Εκπ/σης στην Επαγγελματική

Του Κων/νου Κόμπου (Δ/ντής στο 1^ο Πειραματικό Δημ. Σχ. Θεσ/κης-ΑΠΘ

Το 2010 ξεκίνησε από το Υπουργείο Παιδείας μια αναδιαμόρφωση του ελληνικού δημοτικού σχολείου με τη δημιουργία των πρώτων πιλοτικών σχολείων ΕΑΕΠ¹ και στην συνέχεια το 2011 με τη δημιουργία των Προτύπων Πειραματικών Σχολείων.

Τα πρώτα στοχεύοντας στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, και την προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης μέσω της αναμόρφωσης, του εκσυγχρονισμού και της αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος εισήγαγαν τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας από την Α τάξη, όπως και του μαθήματος των ΤΠΕ αλλά και του χορού και της θεατρικής Αγωγής. Επίσης θεσμοθετήθηκε η φιλιαναγνωσία και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αγωγής υγείας, πολιτισμού και περιβάλλοντος. Η Ελλάδα από το 2001 με τη συνθήκη της Λισσαβόνας είχε δεσμευτεί ως μέλος της ΕΕ² για μεταρρυθμίσεις στο εκπ/κό της σύστημα της ώστε στο τέλος του 2010 να αποτελεί ανταγωνιστική δύναμη στην εκπ/ση, όπως και τα υπόλοιπα μέλη της ΕΕ. Αυτό επιτυγχάνεται με τη δημιουργία του **Νέου Σχολείου** ή **Σχολείου του 21^{ου} Αιώνα**, που θέτει το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών με σκοπό τη συνολική βελτίωση του επιπέδου σπουδών των μαθητών, καθώς και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της συμμετοχής του στη μαθησιακή διαδικασία. Όπως αναφέρει και ο Ρουσό στον «Αιμίλιο» η αληθινή εκπαίδευση συνίσταται λιγότερο σε διδαχές και περισσότερο σε ασκήσεις, τονίζοντας τη βιωματική μάθηση σε σχέση με το παθητικό βερμπαλισμό.



¹ ΕΑΕΠ – Ειδικού Αναμορφωμένου Εκπ/κού Προγράμματος

² ΕΕ = Ευρωπαϊκή Ένωση

Με την πάροδο του χρόνου τα σχολεία ΕΑΕΠ επεκτείνονται σε αντίθεση με τα πειραματικά σχολεία που παραμένουν σταθερά. Τα σχολεία ΕΑΕΠ με την εφαρμογή του Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος Σπουδών (σχολικό έτος 2010-2011) αυξάνουν τις ώρες διδασκαλίας των ελληνικών και των μαθηματικών επιτυγχάνουν να ολοκληρώνουν την ύλη των ΑΠ³ στα υπάρχοντα σχολικά εγχειρίδια, χωρίς να καταστρατηγούνται οι ώρες των μαθημάτων των εικαστικών, αφού πια διδάσκονται από ειδικούς και όχι από αποφοίτους Παιδαγωγικών Τμημάτων που μπορεί ποτέ να μην είχαν διδαχτεί τα ανάλογα μαθήματα και ως εκ τούτου την αντίστοιχη ώρα διδασκαν ελληνικά ή μαθηματικά με το πρόσχημα της έκτασης της διδακτέας ύλης και του περιορισμένου χρόνου διδασκαλίας. Το πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου εμπλουτίζεται με νέα διδακτικά αντικείμενα και συμπεριλαμβάνει καινοτόμες δράσεις, όπως την εισαγωγή της φιλαναγνωσίας, τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας από την Α' και Β' Τάξη του Δημοτικού και την αύξηση των ωρών στις υπόλοιπες τάξεις, την εισαγωγή της Πληροφορικής και της Αισθητικής Αγωγής (Θεατρική Αγωγή, Μουσική και Καλλιτεχνικά) και το διπλασιασμό των ωρών της Φυσικής Αγωγής στο υποχρεωτικό πρόγραμμα. Το πρόγραμμα στα σχολεία ΕΑΕΠ προσπαθεί να εξασφαλίσει ισορροπία μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων, των βιωματικών δράσεων, και των ωρών έκφρασης και εκτόνωσης των μαθητών.

Στο Νέο Σχολείο υπηρετούνται οι εκπαιδευτικοί στρατηγικοί στόχοι, κοινοί σε όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση, όπως:

- η προώθηση της δια βίου μάθησης,
- βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης,
- προαγωγή της κοινωνικής συνοχής και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά,
- ενίσχυση της καινοτομίας, δημιουργικότητας και επιχειρηματικού πνεύματος.

Το Νέο Σχολείο στην Ελλάδα έχει στόχο την προετοιμασία των νέων γενιών ώστε να μπορούν:

- να πατούν στέρεα πάνω σε αξίες και αρχές που κάνουν κάθε νέο «πάνω απ' όλα ΑΝΘΡΩΠΟ»
- να συνεχίζουν να αποκτούν γνώσεις σε όλη τη διάρκεια του βίου,
- να συμμετέχουν με επιτυχία στην οικονομική ζωή και να έχουν ευκαιρίες κοινωνικής ανόδου,
- να ασκούν το ρόλο του υπεύθυνου πολίτη,
- να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνική και πολιτιστική ζωή,

Στο Νέο Σχολείο οι μαθητές αναπτύσσουν ταυτόχρονα αυτόνομη δράση, συλλογικό κοινωνικό πνεύμα, και περιβαλλοντική συνείδηση και έτσι:

(α) Ο Μαθητής γίνεται «μικρός διανοούμενος». Αποκτά Μεγαλύτερη ικανότητα και

³ ΑΠ = Αναλυτικά Προγράμματα

άνεση στην χρήση, προφορικά και γραπτά, της ελληνικής γλώσσας. Έρχεται σε επαφή με το λογοτεχνικό πλούτο, το θέατρο, τη μουσική, την ιστορία και το πολιτισμό γενικότερα.

(β) **Ο Μαθητής γίνεται «μικρός Επιστήμονας.** Αποκτά γνωστική επάρκεια στον χειρισμό των μαθηματικών εννοιών, την εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή, και παράλληλη ανάπτυξη της μαθηματικής λογικής και αφαιρετικής ικανότητας. Κατακτά αντίστοιχες γνώσεις και δεξιότητες στις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία.

(γ) **Ο Μαθητής γίνεται «μικρός ερευνητής».** Αποκτά ποιότητα και ταχύτητα στην ανάλυση και στη σκέψη, επάρκεια στη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας ώστε με κριτική ικανότητα να μπορεί να επιλέγει μέσα από την πληθώρα πληροφοριών και γνώσεων που έχει πλέον στην διάθεση του.

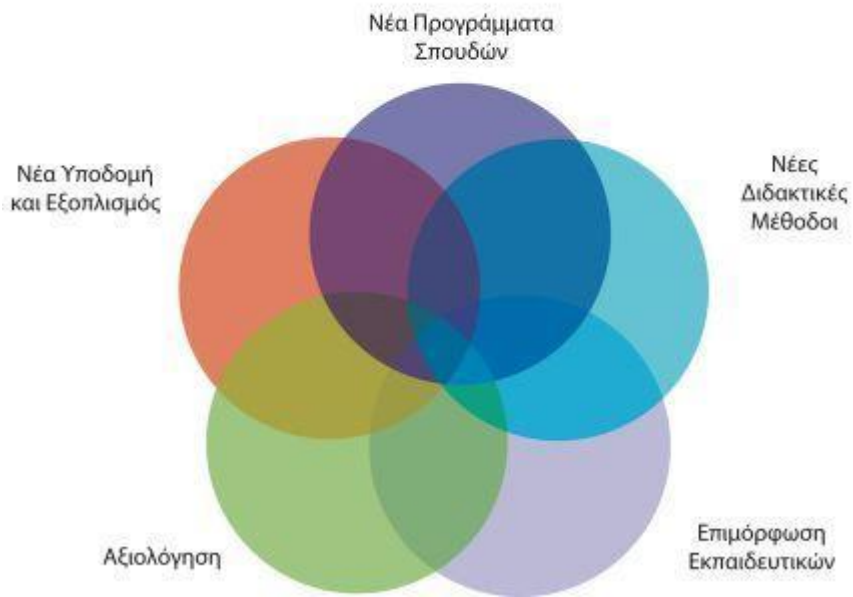
(δ) **Ο Μαθητής γίνεται «γλωσσομαθής».** Αποκτά επάρκεια στη χρήση προφορικά και γραπτά τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας και σε δεύτερη φάση δυο ξένων γλωσσών που τον εξοικειώνουν με άλλες κουλτούρες, ευνοούν την ευρωπαϊκή και διεθνή επικοινωνία, και αποτελούν εφόδια επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Με την βοήθεια του δάσκαλου και της τεχνολογίας, η **γλωσσομάθεια μετατρέπεται από προσόν για λίγους, σε εργαλείο για όλους.**

(ε) **Ο Μαθητής κατακτά το «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω», και δίνεται τέλος στο «μαθαίνω απ' έξω»,** με νέες διδακτικές μεθόδους, εκπαιδευτικά υλικά και ψηφιακά εργαλεία.

(ζ) **Ο Μαθητής γίνεται συνειδητός Έλληνας Πολίτης - Πολίτης του κόσμου.** Ο μαθητής ενδυναμώνει την ελληνική ταυτότητα και συνείδηση με βάση τις αξίες της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης, τον σεβασμό και αναγνώριση των άλλων. Με γνώση και υπερηφάνεια για την ιστορία και τον πολιτισμό μας, μαθαίνει να ζει και προοδεύει μέσα στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Στο Νέο Σχολείο εφαρμόζεται η δημιουργική μάθηση μέσα από τη χρήση των νέων τεχνολογιών με τα οποία εξοπλίζονται τα σχολεία και των νέων ομαδοσυνεργατικών διδακτικών μεθόδων που εφαρμόζονται

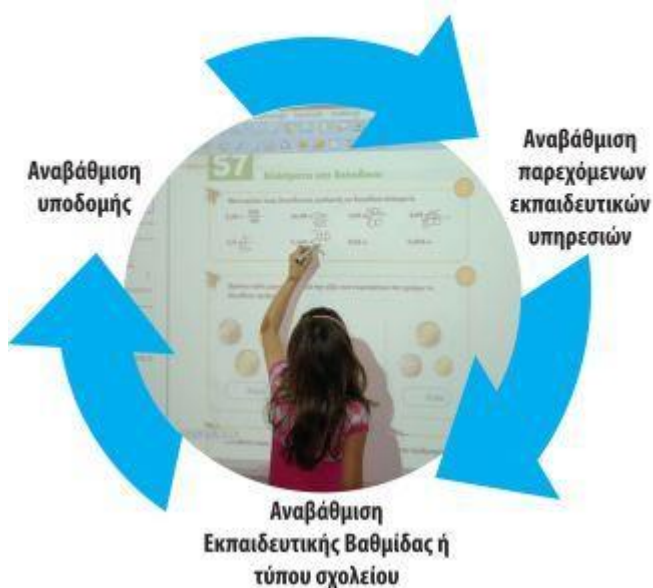
ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Οι νέες τεχνολογίες με τις οποίες εξοπλίζονται τα σχολεία ΕΑΕΠ συμβάλλουν στην αναβάθμιση των υποδομών αλλά και:

- Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη μελλοντική ζωή των αυριανών πολιτών και
- Στη δημιουργία διαφορετικών στάσεων και συμπεριφορών όπου η αυθεντία και η ακαδημαϊκή γνώση δεν είναι πανάκεια επιτυχίας

ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ



Στο Σχολείο του 21^{ου} αιώνα εφαρμόζονται νέα προγράμματα σπουδών που υιοθετούν νέες αρχές οργάνωσης και εφαρμογής τους. Το πρόγραμμα σπουδών είναι:

- **Ανοικτό και ευέλικτο** ως προς τον εκπαιδευτικό ο οποίος έχει δυνατότητα παρέμβασης και αυτενέργειας στο περιεχόμενο και μέθοδο.
- **Στοχοκεντρικό**, αφού περιγράφεται με σαφήνεια η ανάπτυξη των βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων και από τις οποίες απορρέει η επιλογή περιεχομένων και διάρθρωσης της ύλης και οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης.
- **Ενιαίο και συνεκτικό** από το νηπιαγωγείο μέχρι το λύκειο ώστε με βάση τους εκπαιδευτικούς στόχους να εξασφαλίζεται η συνέχεια και η σύνδεση της γνώσης μεταξύ των μαθημάτων της τάξης αλλά και από τάξη σε τάξη και βαθμίδα σε βαθμίδα.
- **Συνοπτικό** ώστε να αποτελεί εργαλείο επικοινωνίας και καθοδήγησης της εκπαιδευτικής πράξης, που να είναι προσιτό στους εκπαιδευτικούς αλλά και κατανοητό από τους γονείς.
- **Διαθεματικό**, ώστε να προωθούνται και να καλλιεργούνται με τρόπο εγκάρσιο οι βασικές δεξιότητες-ικανότητες καθώς και η ανάπτυξη θεμάτων και αξιών σε όλο το εύρος των επιμέρους μαθημάτων,
- **Παιδαγωγικά διαφοροποιούμενο για να** λαμβάνει υπόψη τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης των μαθητών, τις ιδιαιτερότητες στην τάξη, τις διαφορετικές κοινωνικό-πολιτισμικές αναπαραστάσεις και όλα τα άλλα στοιχεία που καταστούν τη διδασκαλία μια μοναδική, μη-τυποποιημένη διαδικασία.
- **Ενσωματώνει** στοιχεία της σύγχρονης ζωής ώστε να καλλιεργεί την αποδοχή και την κατανόηση μέσα από τη συλλογικότητα.
- **Πρωθεί νέες μεθοδολογίες** που καλλιεργούν το βιωματικό και συνεργατικό τρόπο μάθησης.
- **Χειραφετεί**, αναπτύσσοντας των ικανότητα των μαθητών να παίρνουν τον έλεγχο της ζωής τους με τρόπο αυτόνομο και υπεύθυνο.

Τη σχολική χρονιά 2012-2013 γενικεύεται η εφαρμογή στα σχολεία της χώρας των νέων προγραμμάτων μετά από πειραματική εφαρμογή σε πολλά σχολεία ΕΑΕΠ της χώρας. Κατά την πειραματική εφαρμογή υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση από τα συνεργαζόμενα πειραματικά-υποδειγματικά σχολεία ως προς την εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

Το 2016 το 67% του μαθητικού πληθυσμού της πρωτοβάθμιας εκπ/σης φοιτά σε σχολεία ΕΑΕΠ και το Νέο σχολείο αλλάζει το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας

ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΣΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΣΩΣΤΡΕΦΕΙΑ	⇒	ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΩΡΙΣ ΤΟΙΧΟΥΣ
ΑΠΟ ΤΟ ΚΛΕΙΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	⇒	ΣΤΟ ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ «ΑΓΓΑΡΕΙΑ»	⇒	ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΨΥΧΡΗ ΑΙΘΟΥΣΑ	⇒	ΣΤΟ ΠΡΑΣΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ	⇒	ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ
ΑΠΟ ΤΗΝ «ΠΑΠΑΓΑΛΙΑ»	⇒	ΣΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ
ΑΠΟ ΤΟ ΑΝΕΛΑΣΤΙΚΟ ΩΡΑΡΙΟ	⇒	ΣΤΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΠΟ ΤΟ «ΙΔΙΑΙΤΕΡΟ»	⇒	ΣΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΑΠΟ ΤΟ ΧΑΡΤΙ ΚΑΙ ΤΟ ΜΟΛΥΒΙ	⇒	ΣΤΟΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΣΗΚΟΤΗ ΤΣΑΝΤΑ	⇒	ΣΤΟ «Η ΤΣΑΝΤΑ ΜΕΝΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»
ΑΠΟ ΤΑ «ΞΕΠΕΡΑΣΜΕΝΑ»	⇒	ΣΤΑ ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΤΟΥ 1895	⇒	ΣΕ ΠΙΟ ΣΥΓΧΡΟΝΑ, ΟΜΟΡΦΑ ΚΑΙ ΦΙΛΙΚΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΞΑΙΡΕΣΗ	⇒	ΣΤΗΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΑ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗ ΓΝΩΣΗ	⇒	ΣΤΗΝ ΕΥΧΕΡΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΑ ΑΕΙ
ΑΠΟ ΤΟ ΧΘΕΣ	⇒	ΣΤΟ ΑΥΡΙΟ!

Το 2011 με το ν. 3966/2011 ιδρύονται τα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία, 15 Ν/γεια, 15 Δημοτικά, 15 Γυμνάσια και 15 Γενικά Λύκεια σε όλη τη χώρα με σκοπούς:

- την εξασφάλιση δημόσιας και δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδείας για όλους, που συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών,
- την προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα των Α.Ε.Ι., στη διδακτική των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας,
- την υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αριστείας, με τη δημιουργία ομίλων, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές από όλα τα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης, και η ανάδειξη, προώθηση και εκπαίδευση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα,
- την πειραματική εφαρμογή ιδίως:
- προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας,
- εκπαιδευτικού υλικού οποιασδήποτε μορφής,
- καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
- καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων,

- προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων και νέων μοντέλων διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου

Στα πλαίσια της δημιουργικότητας και των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο 1^ο Πειραματικό δημοτικό σχολείο Θεσσαλονίκης εφαρμόστηκε ένα σχέδιο εργασίας για την επιχειρηματικότητα σε συνεργασία με το CITY College. Οι μαθητές μέσα από ομαδικές εργασίες αναπτύσσουν στάσεις και συμπεριφορές για μελλοντικές επιχειρηματικές δράσεις. Το σχολείο δε φροντίζει μόνο για την ανάπτυξη γνώσεων αλλά καλλιεργεί κοινωνικές δεξιότητες και αναπτύσσει συμπεριφορές και στάσεις ζωής διαφορετικές από τις επικρατούσες αντιλήψεις. Μέσα από το δεκάλογο του σωστού επιχειρηματία οι μικροί μαθητές μαθαίνουν να σέβονται, να ενημερώνονται, να ενδιαφέρονται, να εξυπηρετούν και να προσφέρουν. Τα παιδιά συνδέουν την επιχειρηματικότητα με τις ηθικές αξίες και αλλάζουν τον κόσμο που θα επιβιώσουν.

Σήμερα 6 χρόνια μετά το **Νέο Σχολείο** καταργείται και οι 35 ώρες/εβδομάδα γίνονται 30. Πολλοί κατακριτές των σχολείων ΕΑΕΠ αναφέρουν ότι κουράζονται οι μαθητές με 7 ώρες την ημέρα στο σχολείο. Τα ίδια παιδιά αν η οικογένεια τους είχε την οικονομική δυνατότητα θα φοιτούσαν σε ιδιωτικά σχολεία και φροντιστήρια προκειμένου να διδαχθούν όλα όσα περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα των ΕΑΕΠ; Όλοι γνωρίζουμε ότι η ελληνική οικογένεια προσπαθώντας να προσφέρει τα μέγιστα στην εκπαίδευση των παιδιών της φροντίζει να παρακολουθούν πέρα από το σχολικό πρόγραμμα και άλλα γνωστικά αντικείμενα τις απογευματινές ώρες. Τότε τα παιδιά δεν κουράζονται; Μήπως πρέπει να απαξιωθεί ο δημόσιος εκπ/κός και το έργο που προσφέρει για να στραφεί η κοινωνία στην ιδιωτική εκπαίδευση; Το συγκεκριμένο πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας, που εφαρμόζεται στα ΕΑΕΠ στις Α+Β τάξεις, βραβεύτηκε σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο ως το καλύτερο πρόγραμμα για την εκμάθηση ξένης γλώσσας σε πρώιμη ηλικία. Η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές του δημόσιου σχολείου να εξετάζονται για το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας χωρίς να παρακολουθήσουν μαθήματα αγγλικών σε φροντιστήρια, με μεγάλο οικονομικό όφελος για τις οικογένειες των μαθητών. Μήπως η μείωση των ωρών διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας συμβάλλει στην αύξηση της παραπαιδείας αλλά και στην αύξηση των φορολογικών εσόδων, αφού όλο και περισσότεροι έλληνες θα πληρώνουν για υπηρεσίες που σε άλλα μέλη της ΕΕ παρέχει το κράτος στους πολίτες του;

Μήπως η κατάργηση των ωρών Ευέλικτης ζώνης στις Ε+Στ τάξη αφαιρεί τη δυνατότητα των καινοτόμων προγραμμάτων αλλά και της βιωματικής μάθησης; Προγράμματα περιβαλλοντικής εκπ/σης αλλά και επισκέψεων παιδιών στα ΚΠΕ με δωρεάν φιλοξενία θα καταργηθούν ή θα μειωθούν αφού μόνο οι τάξεις Ε+Στ μπορούν να φιλοξενηθούν με διανυκτέρευση στα αντίστοιχα ΚΠΕ⁴. Σε περιόδους οικονομικής κρίσης επιβαρύνονται οι

⁴ ΚΠΕ – Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπ/σης

γονείς και με άλλα έξοδα, αν το σχολείο θέλει να αναπτύξει στους αυριανούς πολίτες περιβαλλοντική συνείδηση αλλά και στάσεις και συμπεριφορές για υγιεινή, για άθληση, για διατροφικές συνήθειες κ.ά. Με τις επισκέψεις των μαθητών στα ΚΠΕ οι αυριανοί πολίτες αλλάζουν στάσεις και συμπεριφορές στη μελλοντική τους ζωή, αφού γνωρίζουν νέους επαγγελματικούς δρόμους στα προγράμματα που συμμετέχουν. Γνωρίζουν για την κηπουρική, τη μελισσοκομία, την καλλιέργεια αρωματικών φυτών και φυσικά την αειφόρο ανάπτυξη. Το κάθε ΚΠΕ δραστηριοποιείται και προάγει τα τοπικά προϊόντα και καλλιέργειες, όπως τα μανιτάρια ή τη σηροτροφία κ.ά. και οι μαθητές γνωρίζουν και άλλους επαγγελματικούς δρόμους πέρα από την ακαδημαϊκή και μόνο κατεύθυνση. Η βιωματική μάθηση συμβάλλει στην ανάπτυξη διαφορετικής από τη συνηθισμένη επιχειρηματικότητα και επαγγελματική αναζήτηση στα παιδιά. Οι μαθητές διαπιστώνουν ότι υπάρχουν και άλλοι εναλλακτικοί επαγγελματικοί τρόποι επιτυχίας στη μελλοντική ζωή, αρκεί να ασχοληθούν με επαγγέλματα που δεν είναι κορεσμένα. Το σημαντικότερο όμως στοιχείο της ευέλικτης ζώνης που καταργείται στις δυο τελευταίες τάξεις του δημοτικού σχολείου είναι ότι παρουσιάζει στα παιδιά επαγγελματικούς δρόμους που δε σχετίζονται αποκλειστικά με ακαδημαϊκές γνώσεις και αστικά περιβάλλοντα. Δυστυχώς η εξάλειψη των ωρών της ευέλικτης ζώνης, χωρίς τη μείωση της διδακτέας ύλης στα γνωστικά αντικείμενα μαθημάτων όπως η γλώσσα ή τα μαθηματικά αφαιρεί από τον εκπαιδευτικό αλλά και το σύστημα τη δυνατότητα να αναπτυχθούν διαφορετικές επαγγελματικές στάσεις και συμπεριφορές στους αυριανούς πολίτες

Στα πλαίσια του ψηφιακού εγγραμματισμού τα σχολεία ΕΑΕΠ εξοπλίζονται με σύγχρονα κινητά εργαστήρια Η/Υ και διαδραστικούς πίνακες με προβολείς, τα οποία όμως έχουν μεγάλο κόστος συντήρησης. Η μείωση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών πληροφορικής αποσκοπεί στον περιορισμό των εξόδων λειτουργίας, αφού το σχολείο παραμένει προσηλωμένο στη διδασκαλία ακαδημαϊκών μαθημάτων που μόνο αυτά διδάσκονται στα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Με υπουργική απόφαση του ο κ. Φίλης Ν., υπουργός ΥΠΠΕΘ⁵, αποφάσισε ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα χρειάζεται να έχει ένα τύπο δημοτικού σχολείου. Οι διευθυντές των σχολείων ΕΑΕΠ τι άποψη έχουν; Οι γονείς των μαθητών που φοιτούν σε αυτά; Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτά;

Ποιος προβάλλει τις καινοτομίες που πραγματοποιούνται στα πειραματικά σχολεία; Ποιος φροντίζει για τη χρηματοδότηση των σχολείων αυτών με σκοπό την έρευνα; Ποιος φροντίζει για τη στελέχωση τους με εκπ/κούς εγκαίρως; Πως συνεργάστηκαν οι σχολικοί σύμβουλοι και οι περ/κές δ/νσεις με αυτά τα σχολεία; Ποιες από τις καινοτομίες, όπως της λειτουργίας των ομίλων, παρουσιάστηκαν στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και κοινωνία;

Δυστυχώς η έκθεση του ΟΟΣΑ από το Σεπτέμβριο του 2016 που πρόσφατα δημοσιεύτηκε αναφέρει ότι τα δυο τελευταία χρόνια η ελληνική εκπ/ση όχι μόνο δεν προοδεύει αλλά δυστυχώς υποβαθμίζεται. Η υποβάθμιση δεν οφείλεται στους εκπ/κούς αλλά στις πολιτικές που ασκούνται που δε στοχεύουν στην αναβάθμιση αλλά στη λειτουργία με το λιγότερο

⁵ ΥΠΠΕΘ = Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων

κόστος. Η παιδεία στην Ελλάδα δε στοχεύει σε ένα Νέο Σχολεία και ούτε ενσωματώνει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές των πειραματικών σχολείων αλλά οπισθοδρομεί με φθηνές και παλιές διδακτικές πρακτικές. Δυστυχώς οι μικροί μαθητές του 1^{ου} πειραματικού δημοτικού σχολείου μαθαίνουν ότι πρέπει συνεχώς να βελτιώνονται και να καινοτομούν αν θέλουν να πετύχουν στον αυριανό κόσμο, αλλά η πολιτεία δείχνει σε αυτούς έναν παλιό και ξεπερασμένο δρόμο.

Βιβλιογραφία

Ματθαίου, Δ. & Ρουσσάκης, Ι. (2010). *Η ελληνική εκπαίδευση 30 χρόνια μετά την ένταξη* στο <http://users.uoa.gr/~dmatth/pdf/A1104.pdf>

Ο.Ο.Σ.Α. (2007) Δείκτες ΟΟΣΑ 2007: Η Εκπαίδευση σε μια ματιά, 2007 / Education at a Glance, στο <http://www.fa3.gr/arthra/oosa/ekthesi-2007.htm>

Παμακουτσόγλου, Α. (2001) Αποτελεσματικό σχολείο: Χαρακτηριστικά και αντιλήψεις σε μια προσπάθεια αξιολόγησής του, *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, Τεύχος. 5, Αθήνα.

Ραμπίδης Κ. (2016) *Πίσω ολαταχώς και στο μέλλον* στο <http://www.eidisis.gr/arthrografia/konstantinos-rampidis-piso-olotaxos-kai-...sto-mellon.html>

Χαραλαμπόπουλος, Α. (2006) *Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση*. Αθήνα: Ιδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη.