



# Οι θέσεις της «Πρωτοβουλίας για την Παιδεία και την Ανάπτυξη»

Ημερίδα: «Επαγγελματική Εκπαίδευση και Ανάπτυξη»

ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Α.Π.Θ. - ΠΡΩ.ΠΑΙΔΕΙ.Α.

10 Δεκεμβρίου 2016

1

Κωνσταντίνος Καλτσάς

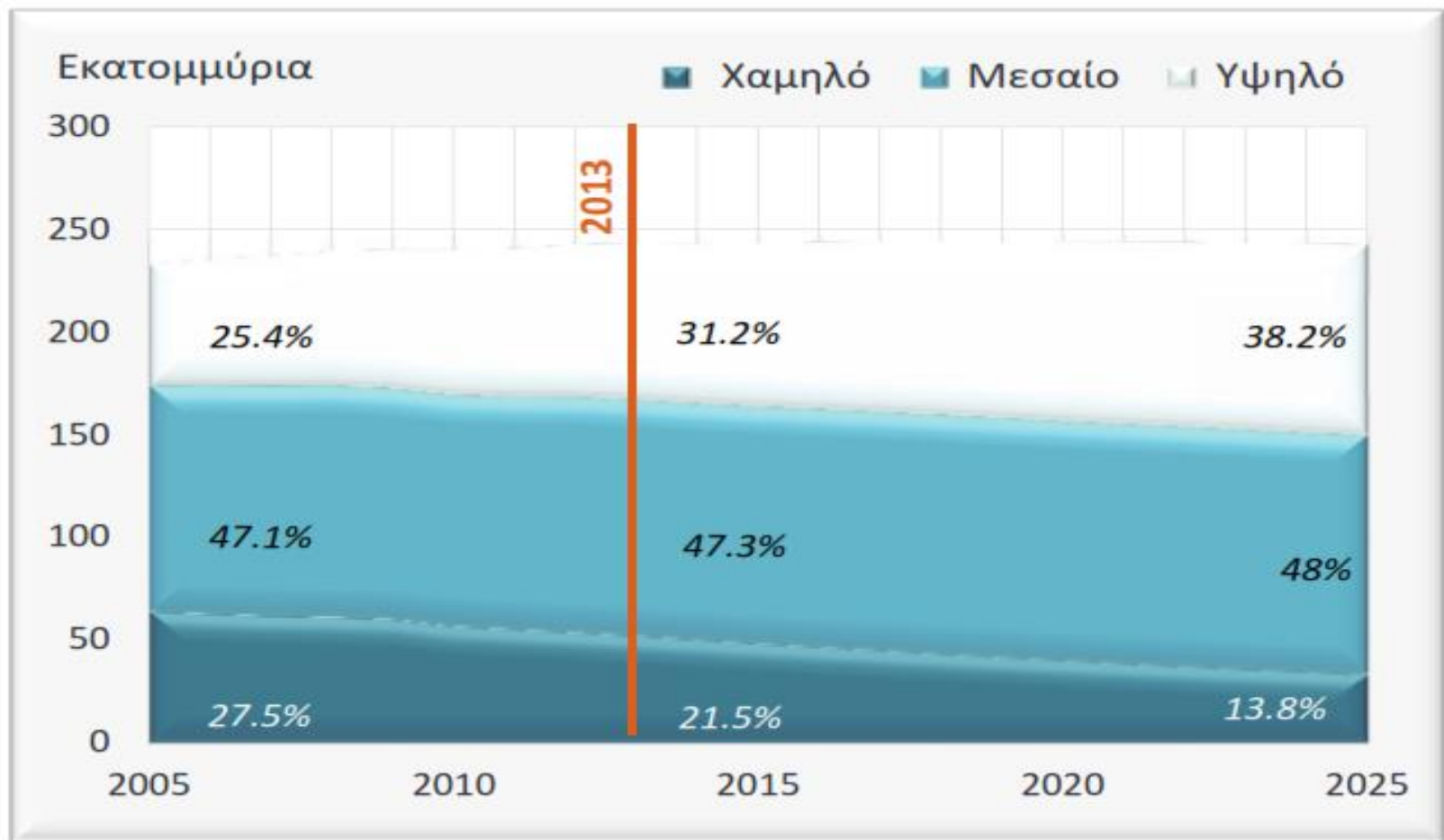
Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε. – Μέλος του Συντονιστικού της ΠΡΩ.ΠΑΙΔΕΙ.Α.

[kaltsask@gmail.com](mailto:kaltsask@gmail.com)

# Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

**Ιδεοληψία** ή **Αναγκαιότητα???**

# Προοπτικές της αγοράς εργασίας



Τάσεις στο εργατικό δυναμικό ανά επίπεδο προσόντων, 2013-25, ΕΕ (εκατομμύρια)

Πηγή: [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu) (2015)

# Δυσκολία στην εξεύρεση κατάλληλου ανθρώπινου δυναμικού



**Παγκόσμια έρευνα της ManPowerGroup για την έλλειψη ταλέντων (2016)  
42.300 εργοδότες σε 43 χώρες**

Με το ποσοστό αυτό η χώρα μας βρίσκεται στην 8<sup>η</sup> θέση και πάνω από μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση βρίσκεται μόνο η Ρουμανία με τελείως διαφορετικά χαρακτηριστικά όμως όσον αφορά τους ρυθμούς ανάπτυξης και το διαθέσιμο εργατικό δυναμικό λόγω μετανάστευσης.

Τα τρία βασικά αίτια είναι η έλλειψη:

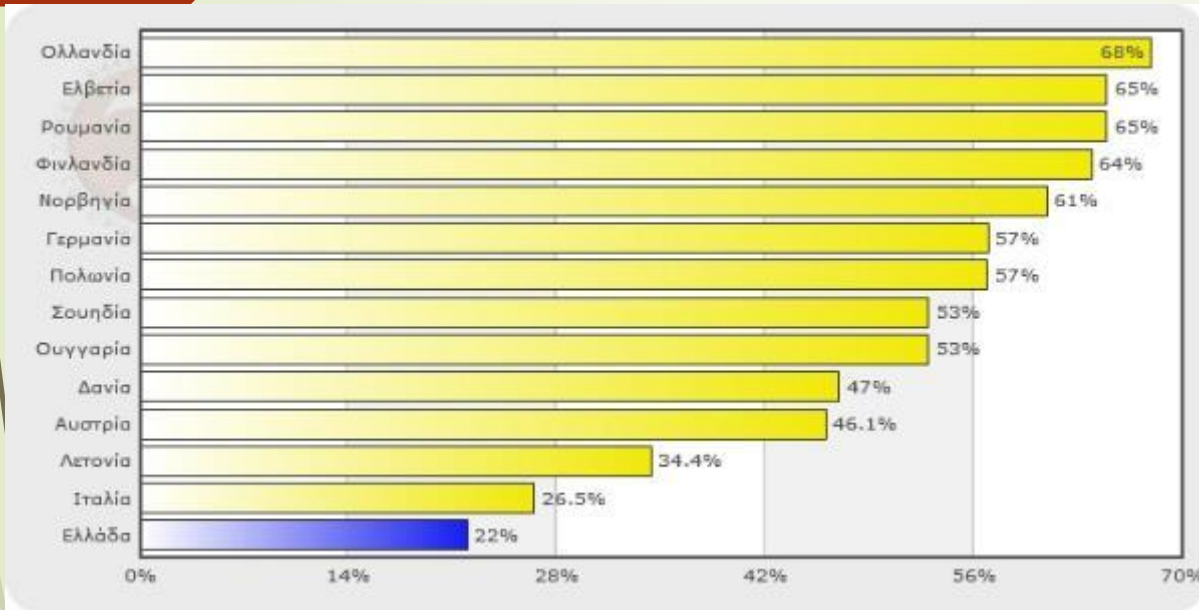
- τεχνικών δεξιοτήτων (29%)
- απαιτούμενης εμπειρίας (27%)
- προσωπικών δεξιοτήτων (12%)

## 2016 - ΟΙ 10 ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΚΑΛΥΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

1.	Επαγγελματίες Πωλητές
2.	Προσωπικό υπηρεσιών IT
3.	Εξειδικευμένοι Τεχνίτες
4.	Πτυχιούχοι Μηχανικοί
5.	Υψηλόβαθμα Στελέχη
6.	Τεχνικοί
7.	Προσωπικό για Λογιστήρια & Οικονομικά Τμήματα
8.	Προσωπικό για τον χώρο Εστίασης και Ξενοδοχείων
9.	Οδηγοί
10.	Προσωπικό για Διοικητική & Γραμματειακή Υποστήριξη

Σύμφωνα με άλλες έρευνες στον κλάδο του τουρισμού, που αποτελεί τη βαριά βιομηχανία της χώρας μας, **μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό της τάξης του 10%** περίπου των απασχολούμενων στον κλάδο έχει παρακολουθήσει κάποιο, σχετικό με την εργασία του, πρόγραμμα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

# Η κατάσταση της Ε.Ε.Κ. σήμερα



Η Ελλάδα δυστυχώς είναι σήμερα ουραγός στην Ευρώπη με μια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση πλήρως απαξιωμένη.

**Δεν είναι υπερβολή να πούμε ότι η Επαγγελματική Εκπαίδευση στη χώρα μας βιώνει σήμερα έναν κοινωνικό ρατσισμό.**

## Η κατάσταση της Ε.Ε.Κ. σήμερα

Ακόμη και στα χρόνια της κρίσης έχουμε συνεχή συρρίκνωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με βάση τα φετινά στοιχεία των εγγραφών έχουμε για ακόμη μια χρονιά μείωση των μαθητών της επαγγελματικής εκπαίδευσης κατά μισή μονάδα **με το ποσοστό να κυμαίνεται στο 27% περίπου** με δεδομένο και το υψηλό ποσοστό μαθητικής διαρροής. Φέτος μάλιστα είχαμε **1800 μαθητές λιγότερους στην Α' ΕΠΑΛ** όταν έχουμε αυξημένους αποφοίτους Γυμνασίου κάτι που καταδεικνύει τη διάχυτη δυσπιστία της ελληνικής κοινωνίας και την αποτυχία μιας ακόμη πολυδιαφημισμένης μεταρρύθμισης στην πολύπαθη επαγγελματική εκπαίδευση.

Η δε **αρχική επαγγελματική κατάρτιση βρίσκεται σε κατάσταση διάλυσης** με ελάχιστη χρηματοδότηση από τον κρατικό προϋπολογισμό.



## Η κατάσταση της Ε.Ε.Κ. σήμερα

Δεν ολοκληρώθηκαν ή ανατράπηκαν ουσιαστικές μεταρρυθμίσεις που σχεδιάστηκαν ή εφαρμόστηκαν την περίοδο 2009 – 2012.

1. Δεν ολοκληρώθηκε η ψήφιση του Νέου Τεχνολογικού Λυκείου. Αντί αυτού θεσμοθετήθηκε το 2013 ένα κακέκτυπό του το οποίο ανατράπηκε ξανά πριν ολοκληρώσει ένα κύκλο εφαρμογής από τη σημερινή κυβέρνηση.
2. Δεν λειτούργησαν ποτέ τα θεσμικά και περιφερειακά όργανα που προβλέπονταν για την Επαγγελματική Κατάρτιση στο Ν. 3879/2010 και φυσικά δεν ολοκληρώθηκε η θεσμική επέκτασή τους στο Τεχνολογικό Λύκειο.
3. Δεν έχει εφαρμοστεί ακόμη το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και το ECVET.
4. Καταργήθηκαν τα Δημοτικά Σχολεία με ΕΑΕΠ.

**Ανατρέπεται η σημερινή αρνητική κατάσταση στην Ε.Ε.Κ.???**

**Ανατρέπονται τα κοινωνικά στερεότυπα για την Ε.Ε.Κ.???**

# Ναι

Με την προϋπόθεση του σχεδιασμού και εφαρμογής ενός μακροπρόθεσμου σχεδίου το οποίο θα διατρέχει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κυρίως:

**Θα έχει διασφαλίσει ένα μίνιμουμ πολιτικής και κοινωνικής συναίνεσης για την εφαρμογή του.**

## Η αναγκαιότητα της μεταρρύθμισης στην Ε.Ε.Κ.

- Η επένδυση στην Ε.Ε.Κ. πρέπει να αποτελέσει σήμερα βασική εθνική στρατηγική της χώρας μας και βασικό εργαλείο για την ανάπτυξη της οικονομίας.
- Ο προσδιορισμός των Τομέων και Ειδικοτήτων της Ε.Ε.Κ. ως απόρροια ενός ολοκληρωμένου εθνικού σχεδίου ανάπτυξης για τη χώρα.
- Η λειτουργία ενός αξιόπιστου μηχανισμού με τον οποίο θα εντοπίζονται οι αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας βάσει των οποίων θα ιδρύονται και θα λειτουργούν σε περιφερειακό επίπεδο οι τομείς και οι ειδικότητες της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

# Θεσμοθέτηση Τομέων και Ειδικοτήτων της Ε.Ε.Κ.

**Οι ειδικότητες της Ε.Ε.Κ.** προσδιορίζονται κυρίως με βάση το αναπτυξιακό σχέδιο της χώρας σε συνεργασία με τα παραγωγικά Υπουργεία και όλους τους φορείς της εργασίας (επιμελητήρια, κοινωνικοί εταίροι), τις ανάγκες του παραγωγικού περιβάλλοντος και τις ανάγκες απασχόλησης σε τοπικό επίπεδο.

- Παραγωγικά Υπουργεία
- Κοινωνικοί Εταίροι
- Επιμελητήρια
- Περιφέρειες - Δήμοι



Υπουργός  
Παιδείας, Έρευνας και  
Θρησκευμάτων

# Νέα Προγράμματα Σπουδών

- Βασίζονται **στα μαθησιακά αποτελέσματα** και είναι **συμβατά με τα εθνικά πρότυπα «Επαγγελματικών Περιγραμμάτων»**.
- Είναι **προσαρμοσμένα στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET)**.
- Προϋποθέτουν την κατοχύρωση των επαγγελμαμάτων και τον **καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων**.
- Εντάσσουν τις **βασικές οριζόντιες δεξιότητες** στη διαδικασία της μάθησης.

## Βασική προϋπόθεση

**Ο συμμετοχή και ο ενεργός  
ρόλος στη διαμόρφωση και  
λειτουργία του νέου πλαισίου  
των κοινωνικών εταίρων  
(εργαζομένων και εργοδοτών)**

# Μαθητεία

Ουσιαστική συστημική παρέμβαση με στόχο:

- Την καθιέρωση ενός **ολοκληρωμένου εναλλακτικού συστήματος μαθητείας**.
- Εφαρμογή του συστήματος μαθητείας κυρίως στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση αλλά και στο πλαίσιο της Ανώτατης Εκπαίδευσης (μεταπτυχιακά, διδακτορικά, διά βίου μάθηση).
- **Αξιοποίηση καλών Ευρωπαϊκών Πρακτικών** εφαρμογής της Μαθητείας.



# Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια

- **Ισότιμη πρόσβαση στην Ανώτατη Εκπαίδευση** των αποφοίτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Άνοιγμα των εκπαιδευτικών διαδρομών με τη **δημιουργία εναλλακτικών διαδρομών πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση**, κάτι που θα δίνει την ευκαιρία αξιοποίησης της επαγγελματικής εμπειρίας για την εκπαιδευτική και μορφωτική ανέλιξη.

**Η όποια μεταρρύθμιση στην Ε.Ε.Κ. χωρίς τις αντίστοιχες υποστηρικτικές δράσεις στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης θα καταστεί για ακόμη μια φορά αναποτελεσματική.**

# Δημοτικό

- **Μονομερής εκπαίδευση των μαθητών σε ακαδημαϊκά αντικείμενα και με λεκτικό κυρίως τρόπο**, απόρροια της υποτίμησης της χειρωνακτικής εργασίας και της κοινωνικής υπερίμησης του πνευματικώς μορφωμένου ανθρώπου, του διανοούμενου/homo sapiens, σε αντιδιαστολή προς τον κατασκευαστή/homo faber.
- Ένταξη **ζώνης δημιουργικών δραστηριοτήτων (τέχνες, τεχνολογία) στο πρόγραμμα σπουδών** στην οποία οι μαθητές θα ασχολούνται με κατασκευές αντικειμένων, πειράματα Φυσικής και Χημείας, θεατρικές παραστάσεις κ.λ.π. ενισχύοντας την αυτενέργεια και τη δημιουργικότητα των μαθητών.

# Γυμνάσιο

- ▶ Ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών θεματικών δραστηριοτήτων, λειτουργία δράσεων και προγραμμάτων που προσφέρουν τις **ευκαιρίες για ν' αναδειχθούν τα talέντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών.**
- ▶ **Ολοκληρωμένο πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού** για την ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών, την ολοκληρωμένη και αντικειμενική πληροφόρησή τους για την αγορά εργασίας έτσι ώστε να επιλέξει τη σχολική και επαγγελματική κατεύθυνση που ταιριάζει στις ικανότητες και κλίσεις του και στην οποία έχει περισσότερες πιθανότητες επιτυχίας ως άτομο.
- ▶ **Δράσεις συμβουλευτικής της οικογένειας των μαθητών** για την άρση των κοινωνικών στερεότυπων και την αποτελεσματικότερη καθοδήγησή τους στην υποστήριξη των παιδιών τους στη λήψη των αποφάσεών τους.

# Επιλογή εκπαιδευτικής διαδρομής



# Τριτοβάθμια

- **Μετάθεση της εστίασης** του εκπαιδευτικού συστήματος από το σύστημα πρόσβασης στα πραγματικά αποτελέσματα της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης.
- Ορθολογικός **ανασχεδιασμός της οργάνωσης και χωροθέτησης** των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης και της Έρευνας.
- Επαναπροσδιορισμός του τρόπου και της διαδικασίας καθορισμού των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων και των Επαγγελματικών Προσόντων, η **προσαρμογή και ο επανακαθορισμός των ειδικοτήτων** της Δευτεροβάθμιας και της Μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης καθώς **και των Τμημάτων** της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

ΤΕΛΟΣ

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ  
ΣΑΣ!**

**ΧΑΡΑ ΜΟΥ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΩ ΣΕ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΑΣ!!**



fppt.com