



ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ για ΠΑΙΔΕΙΑ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ΠΡΩ.ΠΑΙΔΕΙ.Α.)

www.prwpaideia.eu, / prw.paideia@gmail.com

Αθήνα, 12 Σεπτεμβρίου 2017

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Θέμα: Η θέση της ΠΡΩ.ΠΑΙΔΕΙ.Α. για την πρόταση της Κυβέρνησης ΣΥΡΙΖΑΝΕΛ για το Λύκειο και την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Αφού πρώτα υποσχέθηκαν κατάργηση των πανελλαδικών εξετάσεων και ελεύθερη πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, με την πρόσφατη του πρόταση για το Λύκειο και την Πρόσβαση, ο Υπουργός Παιδείας κ. Γαβρόγλου αρχικά και ο Πρωθυπουργός στη συνέντευξή του στην 82η ΔΕΘ στη συνέχεια βάζουν τέλος και σε αυτές τις αυταπατές.

Ο Πρωθυπουργός στη ΔΕΘ επέρριψε την ευθύνη για την αδυναμία εφαρμογής της ελεύθερης πρόσβασης και της κατάργησης των πανελλαδικών εξετάσεων στην έλλειψη των απαραίτητων πόρων για την Παιδεία. Στις 9 Μαΐου βέβαια που ο Πρωθυπουργός επισκέπτονταν το Υπουργείο Παιδείας και ανακοίνωνε την κατάργηση των Πανελλαδικών Εξετάσεων γνώριζε φυσικά για την έλλειψη των απαραίτητων πόρων αλλά δεν δίστασε να προσφύγει στον προσφιλή του λαϊκισμό.

Οι Πανελλαδικές Εξετάσεις και η Τράπεζα Θεμάτων – που τόσο πολεμήθηκε στο παρελθόν από τον Σύριζα – μετονομάζονται σε **κεντρικά οργανωμένες εξεταστικές διαδικασίες**, οι οποίες μάλιστα διεξάγονται δύο φορές στη διάρκεια του διδακτικού έτους της Γ' Λυκείου, κατακερματίζοντας με τον τρόπο αυτό τη διδακτική συνέχεια και ακυρώνοντας την όποια παιδαγωγική λειτουργία του Σχολείου.

Η μεγάλη μείωση των διδασκόμενων γνωστικών αντικειμένων, οι εξετάσεις με αξιολόγηση από εξωτερικούς αξιολογητές (ακόμη και για τις συνθετικές εργασίες) στη μέση του διδακτικού έτους, υποβαθμίζουν την παιδευτική λειτουργία του Λυκείου και περιορίζουν ακόμη περισσότερο τη δυνατότητα να αποκτήσει αυτόνομο εκπαιδευτικό και μορφωτικό ρόλο. Βέβαια προκαλεί τουλάχιστον κλαυσίγελο η ιδέα του κ. Υπουργού για αυτόματη διόρθωση (εξετάσεις τύπου πολλαπλών επιλογών). Είναι πρόδηλη η προχειρότητα των κυβερνόντων στην -για πολλοστή φορά- εξαγγελία ανεφάρμοστων πρακτικών, χωρίς κανενός είδους σοβαρή τεκμηρίωση, που θα απαξιώσουν ακόμα περισσότερο το λύκειο, θα μειώσουν την αξιοπιστία και θα πλήξουν το αδιάβλητο των εξετάσεων.

Τελικά το Λύκειο μετατρέπεται ολοκληρωτικά σε προθάλαμο για την Ανώτατη Εκπαίδευση, μέσα από μία πρόταση που πέρα από το γεγονός ότι στερεί από τους νέους τα απαραίτητα μορφωτικά εφόδια, οδηγεί σε γιγάντωση της παραπαιδείας, αφού μπορεί να γίνει εύκολα διαχειρίσιμη από τα φροντιστήρια.

Η παράλειψη ουσιαστικής αναφοράς στην πρόταση του κυρίου Γαβρόγλου για το Επαγγελματικό Λύκειο οδηγεί στο συμπέρασμα ότι για την κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑΝΕΛ με τον όρο Λύκειο εννοούν ουσιαστικά το Γενικό Λύκειο οδηγώντας το Επαγγελματικό Λύκειο σε περαιτέρω υποβάθμιση και τελικά εξαφάνιση. Άλλωστε στην πρόταση σαφώς γίνεται λόγος για τη μελλοντική του κατάρτιση με την υιοθέτηση μιας ομιχλώδους “πολυκλαδικότητας”!

Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι η πρόσβαση στα ΑΕΙ της χώρας δεν είναι καθόλου ένα τεχνικό ζήτημα εξεταστικών διαδικασιών, αλλά ζήτημα που πρέπει να συνδεθεί με το παραγωγικό μοντέλο της χώρας, τα ζητούμενα προσόντα από την αγορά εργασίας και τις αναγκαίες αλλαγές σ’ όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ξεκινώντας από το Νηπιαγωγείο. Ο κος Πρωθυπουργός ισχυρίστηκε ότι δεν υπάρχουν οι απαραίτητοι πόροι για την ελεύθερη πρόσβαση όλων των αποφοίτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Αλήθεια

- σε ποια από τις αναπτυγμένες χώρα του κόσμου όλοι οι απόφοιτοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οδηγούνται στα Πανεπιστήμια;
- τι επιπέδου Πανεπιστήμια είναι, ποια η ποιότητα των σπουδών και το επίπεδο των αποφοιτούντων από αυτά;
- ποια η συμβολή ενός τέτοιου εκπαιδευτικού συστήματος στην ανάπτυξη της βιομηχανίας, των επιχειρήσεων, της αγοράς γενικότερα, όταν όλα τα στελέχη είναι κυρίως μόνο πανεπιστημιακού επιπέδου;
- αυτός πρέπει να είναι ο στόχος ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος συμβατού με τα ευρωπαϊκά και τα γενικότερα διεθνή δεδομένα;

Φυσικά και όχι. Το σύστημα θα πρέπει να διαθέτει όλες εκείνες τις αναγκαίες διαδικασίες, ώστε ο κάθε νέος να μπορεί στον κατάλληλο χρόνο -σίγουρα πολύ πριν τα 18- να αποφασίζει για την περαιτέρω διαδρομή του στον επαγγελματικό στίβο και τη ζωή γενικότερα σύμφωνα με τις προσωπικές κλίσεις, δεξιότητες και ταλέντα, που το σύστημα θα τον έχει βοηθήσει να διαπιστώσει και αναδείξει. Όταν στην Ελλάδα 100.000 νέοι έχουν φθάσει στα τελευταία 100 μέτρα του Μαραθωνίου [γιατί κανείς δεν τους έδειξε τις άπειρες άλλες ωραίες, μαγικές και δημιουργικές διαδρομές, που υπάρχουν στη ζωή] δεν έχει κανένα νόημα και είναι βαθιά ανούσιο κάποιιο να διαγκωνίζονται για τις τεχνικές επιλογής στην τελική ευθεία! Είναι προφανές ότι κάτι πάει στραβά σ’ όλο το Μαραθώνιο και όχι στον τερματισμό. Εκεί λοιπόν θα πρέπει να δοθεί όλο το βάρος.

Ακριβώς για αυτό πιστεύουμε ότι όλες οι απαραίτητες αλλαγές του εκπαιδευτικού μας συστήματος πρέπει να εντάσσονται στα πλαίσια ένα ολοκληρωμένου **Εθνικού Στρατηγικού Σχεδίου για την Παιδεία, την Έρευνα, την Καινοτομία και την Ανάπτυξη** της χώρας, του οποίου βασικοί άξονες θα πρέπει να είναι:

1) η εσωτερική, **ποιοτική μεταρρύθμιση στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση**, ξεκινώντας από το Νηπιαγωγείο, που θα έχει στο επίκεντρο το Μαθητή, τον Εκπαιδευτικό και τη Σχολική Μονάδα. Βασική παράμετρο στη διαδικασία αυτή αποτελεί η ενίσχυση του ρόλου του

Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο Γυμνάσιο και η ανάπτυξη συστήματος αξιολόγησης των χαρακτηριστικών των μαθητών για τον προσδιορισμό των κλίσεων και των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους. Βασικός στόχος είναι η βέλτιστη επιλογή από τους μαθητές του τύπου του Λυκείου που θα ακολουθήσουν μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους στο Γυμνάσιο.

2) η αναβάθμιση της παιδευτικής λειτουργίας του **Γενικού Λυκείου** (Σχολείο Γενικής Παιδείας) και της αξιοπιστίας της πιστοποίησης, που αυτό προσφέρει. Το Λύκειο βρίσκεται στο πιο κρίσιμο στάδιο της μόρφωσης των νέων – εδώ παίρνονται οι πρώτες βασικές αποφάσεις των μαθητών. Αποτελεί τον τελευταίο θεσμό Γενικής Παιδείας και ως εκ τούτου οφείλει να δώσει ένα ουσιαστικό μορφωτικό περιεχόμενο τόσο για την κοινωνική εξέλιξη των νέων όσο και για την εκπαιδευτική τους μετάβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

3) η άμεση και ουσιαστική αναβάθμιση της λειτουργίας και της αποστολής της **Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** σύμφωνα με τις διεθνείς τάσεις και τις ανάγκες της ελληνικής οικονομίας. Βασικός στόχος για την Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση θα πρέπει να είναι: **Η καταξίωση του «Επαγγελματικού Σχολείου» ως ενός Σχολείου πρώτης επιλογής**, ικανού να εξασφαλίσει στον απόφοιτό του σταθερή εργασία σύμφωνη με τις κλίσεις και το ταλέντο του, κοινωνική καταξίωση και απεριόριστες δυνατότητες ανέλιξης.

4) η **εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση** του όλου εκπαιδευτικού συστήματος, εκπαιδευτικών, σχολικών μονάδων (και πιστοποίηση αυτών), διευθύνσεων εκπαίδευσης αλλά και όλων των σχετικών με την εκπαίδευση οργάνων της Πολιτείας. Προκαλεί σοβαρό προβληματισμό το γεγονός ότι υπάρχουν δάσκαλοι σε όλες τις βαθμίδες, που αρνούνται όλες τις διεθνώς καταξιωμένες μεθόδους αξιολόγησης, τη στιγμή που καθ' όλη την επαγγελματική διαδρομή τους καθημερινά αξιολογούν ανθρώπους και μάλιστα στις πολύ κρίσιμες ηλικίες, χωρίς πολλές φορές οι ίδιοι να έχουν πιστοποιημένες γνώσεις γι' αυτή την αποστολή.

5) η επαναφορά της **Τράπεζας Θεμάτων** διαμορφωμένης όμως με λογική, σύνεση και επαγγελματισμό. Η βιαστική δημιουργία της Τράπεζας Θεμάτων στο παρελθόν έβλαψε καθοριστικά το νέο θεσμό με σημαντικά λειτουργικά και παιδαγωγικά προβλήματα. Όμως, με σχετική βελτίωση, εμπλουτισμό και κυρίως χωρίς ακρότητες η Τράπεζα Θεμάτων θα αποτελέσει βασικό εργαλείο αντιμετώπισης της παραπαιδείας συγχρόνως δε και αξιολόγησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

6) η θεσμοθέτηση του **Εθνικού Απολυτηρίου** [baccalauréat] θα συμβάλει καθοριστικά στην ποιοτική αναβάθμιση των σπουδών στο Λύκειο αλλά και σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα.

7) η **εισαγωγή στα ΑΕΙ** να γίνεται με βάση τον βαθμό του Εθνικού Απολυτηρίου και τον βαθμό σε ένα μικρό αριθμό μαθημάτων (από 3 έως 5), τα οποία καθορίζονται από το Τμήμα στο οποίο επιθυμεί να εισαχθεί ο υποψήφιος. Από το Τμήμα καθορίζονται και οι συντελεστές βαρύτητας για κάθε μάθημα, καθώς και ο αριθμός των εισακτέων.

8) η **τεκμηριωμένη αναδιάρθρωση του χάρτη των ΑΕΙ της χώρας**. Αναδιάρθρωση που θα στηρίζεται σε ένα μακρόπνοο σχέδιο κοινωνικής ανασυγκρότησης και στρατηγικής

οικονομικής ανάπτυξης της χώρας. Ο αναγκαίος ορθολογικός ανασχεδιασμός της οργάνωσης και χωροθέτησης των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης και της Έρευνας πρέπει να εκπονηθεί στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου μακροπρόθεσμου στρατηγικού σχεδιασμού για την Παιδεία, την Έρευνα και την Καινοτομία που οφείλει να διαμορφώσει άμεσα η Ελληνική Πολιτεία, ανεξάρτητα από μνημόνια και, κυρίως, από συγκυριακές-πελατειακές πολιτικές και κοντόφθαλμες επιλογές.

Τέλος, θεωρούμε ότι είναι ώριμη πλέον η εξέταση των δυνατοτήτων μιας **πιο ανοικτής πρόσβασης στα Προγράμματα Σπουδών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης** σε ανθρώπους όλων των ηλικιών, που διαπιστώνουν ότι ή αυτό που σπούδασαν δεν τους ικανοποιεί πλέον ή ότι θέλουν να σπουδάσουν και κάτι άλλο. Η διεθνής πραγματικότητα διαθέτει πλέον σειρά εναλλακτικών συστημάτων πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, κάποια από τα οποία και θα πρέπει να προσαρμόσουμε στην ελληνική πραγματικότητα. Για μια αναλυτική παρουσίαση της θέσης μας για το συνολικό θέμα παραπέμπουμε στο [1].

Όλα αυτά βέβαια -τα τόσο σημαντικά για τη νέα γενιά, την ελληνική οικογένεια αλλά και την ανάπτυξη τελικά του τόπου- για τον κύριο Υπουργό Παιδείας, αλλά και την κυβέρνηση των ΣΥΡΙΖΑΝΕΛ γενικότερα, αποτελούν θέματα ελάσσονος σημασίας μπροστά στο βωμό της ανεύθυνης προπαγάνδας και του αποπροσανατολισμού της κοινωνίας από τα μείζονα οικονομικά και άλλα προβλήματα που βιώνει στις μέρες μας.

Η ΠΡΩΠΑΙΔΕΙΑ στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της και ακολουθώντας τους στόχους και τη φιλοσοφία της θα προχωρήσει το επόμενο διάστημα σε ημερίδα για το πολύ σοβαρό θέμα της λειτουργίας του Λυκείου και της Πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση, όπου θα καλέσει όλους τους εμπλεκόμενους στα θέματα με μακρά γνώση και εμπειρία καθώς και όλα τα κόμματα να καταθέσουν τις απόψεις τους.

Συνημμένα:

[1] ΠΡΩΠΑΙΔΕΙΑ: *Μια Πρόταση για την Παιδεία, την Έρευνα, την Καινοτομία και την Ανάπτυξη της Χώρας*, http://prwpaideia.eu/wp/wp-content/uploads/2016/09/pliris_protasi.pdf

Κοινοποίηση:

- Γραφείο Πρωθυπουργού της Ελλάδος κυρίου **Αλέξη Τσίπρα**, Μέγαρο Μαξίμου, Ηρώδου Αττικού 19, Τ.Κ. 106 74, ΑΘΗΝΑ.
- Αρχηγό Αξιωματικής Αντιπολίτευσης κύριο **Κυριάκο Μητσοτάκη**, Πειραιώς 62, Μοσχάτο 183 46, proedros@nd.gr
- Κύριο Δημήτριο Κουτσούμπα, Γ. Γραμματέα ΚΕ ΚΚΕ, Λεωφόρος Ιωνίας 145, Νέα Ιωνία ΤΚ 142 31, Αττική mailbox@kke.gr
- Κυρία Φώφη Γεννηματά, Πρόεδρο Δημοκρατικής Συμπαράταξης, Χαριλάου Τρικούπη 50, 10680, Αθήνα, f.gennimata@parliament.gr gennimata@gmail.com
- Κύριο Σταύρο Θεοδωράκη, Πρόεδρο "ΤΟ ΠΟΤΑΜΙ", Σεβαστουπόλεως 22, Αθήνα info@topotami.gr
- Κύριο Βασίλειο Λεβέντη, Πρόεδρο Ένωσης Κεντρώων, Καρόλου 28, Αθήνα 104 37, athens@antidiaploki.gr
- Κύριο **Πάνο Καμμένο**, Πρόεδρο "ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ", Χαροκόπου 2 & Συγγρού 196, 17671 Καλλιθέα, p.kammenos@anexartitoiellines.gr
- Ομ. Καθηγητή **Κωνσταντίνο Γαβρόγλου**, Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Ανδρέα Παπανδρέου 37, 15180 Μαρούσι, minister@minedu.gov.gr, k.gavroglou@parliament.gr

- Καθηγήτ $\acute{\eta}$ **Κώστα Φωτάκη**, Αναπληρωτ $\acute{\eta}$ Υπουργό Έρευνας και Καινοτομίας, Ανδρέα Παπανδρέου 37, 15180 Μαρούσι, fotakis@iesl.forth.gr
- Κύριο **Δημήτριο Μπαξεβανάκη**, Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Ανδρέα Παπανδρέου 37, 15180 Μαρούσι, dbaxev@yahoo.gr d.baxevanakis@parliament.gr
- Κύριο **Κωνσταντίνο Ζουράρι**, Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Ανδρέα Παπανδρέου 37, 15180 Μαρούσι.
- Καθηγήτ $\acute{\eta}$ **Γιάννη Παντή**, Γενικό Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ανδρέα Παπανδρέου 37, 15180 Μαρούσι, gengram@minedu.gov.gr
- Επ. Καθηγήτ $\acute{\eta}$ **Γεώργιο Αγγελόπουλο**, Αναπληρωτ $\acute{\eta}$ Γενικό Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
- Κυρία **Ματρώνα Κυπριανίδου**, Γενική Γραμματέα Έρευνας και Τεχνολογίας, secgenof@gsrt.gr
- Κύριο **Μιχαήλ Καλογήρου**, Γενικό Γραμματέα της Κυβέρνησης, gge@ggk.gr
- **Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων,**
- **Ειδική Μόνιμη Επιτροπή Έρευνας και Τεχνολογίας της Βουλής των Ελλήνων,**
- **Τμήμα Παιδείας Κομμάτων του Κοινοβουλίου,**
- Πρόεδρος ΑΔΙΠ, Καθηγήτ $\acute{\eta}$ ρια **Νικολέτα Χ. Παϊσίδου**, adipsecretariat@hqaa.gr
- **Σύνοδο Πρυτάνεων Ελληνικών Πανεπιστημίων**, lilnikol@interel.uoa.gr
- **Σύνοδο Προέδρων Συμβουλίων Ιδρύματος Ελληνικών Πανεπιστημίων**, aleka.choulaki@cs.uoi.gr
- **Σύνοδο Προέδρων Ερευνητικών Κέντρων**, secretary@synodos-ek.gr
- **Διοικούσα Επιτροπή της ΠΟΣΔΕΠ**, diokousaepitropiposdep@googlegroups.com
- **Πρόεδρους Συλλόγων Καθηγητών Ελληνικών Πανεπιστημίων,**
- **Σύνοδο Προέδρων ΤΕΙ**, chara@teikoz.gr
- Πρόεδρο ΟΣΕΠ/ΤΕΙ, Καθηγήτ $\acute{\eta}$ Εφαρμογών **Απόστολο Κοκκόση**, akokkos@teipir.gr
- Πρόεδρο ΕΕΕ, **Δρ. Μαρία Κωνσταντοπούλου**, mkonstan@bio.demokritos.gr
- **Ομοσπονδίες & Συλλόγους Επιστημονικού, Εργαστηριακού και Διοικητικού Προσωπικού των ΑΕΙ,**
- **MME**