



«Εκπαίδευση και Έρευνα βασικός μοχλός της Ανάπτυξης»

Ημερομηνία: 26 Μαΐου 2026

Ταυτότητα της ΠΡΩ.ΠΑΙΔΕΙ.Α: “Η ΠΡΩ.ΠΑΙΔΕΙ.Α είναι ένα Forum Δασκάλων που υπηρετούν σε διάφορες Εκπαιδευτικές Βαθμίδες και Στελεχών των Επιχειρήσεων και της Αγοράς. Έχει δε ως σκοπό τη βέλτιστη συμβολή της Παιδείας και της Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ανάπτυξη της Οικονομίας της Πατρίδας μας”.

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Θέμα: Αντί Αναδιάρθρωσης του Ακαδημαϊκού Χάρτη, Εκπαιδευτική Μικροπολιτική με εργαλείο το Μηχανογραφικό Δελτίο.

Πάρα το γεγονός ότι έχει ήδη ξεκινήσει ο «εθνικός διάλογος» για θέματα παιδείας, η Υπουργός Παιδείας αιφνιδιάζει την εκπαιδευτική κοινότητα, με αλλαγές που περιλαμβάνονται στην Υπουργική Απόφαση με αριθμό Φ.253/47419/Α5/21-4-2026, και θα ισχύσουν από τις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2027. Πρόκειται για Υπουργική Απόφαση που τροποποιεί την κατάταξη Σχολών και Τμημάτων στα επιστημονικά πεδία και έχει σταλεί στο Εθνικό Τυπογραφείο για ΦΕΚ. Ναι μεν δεν ισχύει άμεσα, αλλά οι αλλαγές θα ισχύσουν από τις Πανελλαδικές 2027 και αφορούν, μεταξύ άλλων, την ένταξη των Τμημάτων Φυσικής και στο 3^ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστήμες Υγείας).

Πρόκειται για ένα αποκαλυπτικό σύμπτωμα μιας βαθύτερης παθογένειας και αδυναμίας του Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος. Αντί να προχωρήσει με τόλμη και το αναγκαίο αίσθημα πολιτικής ευθύνης στην έναρξη διαλόγου για μια βαθιά και ουσιαστική αναδιάρθρωση τόσο του Ακαδημαϊκού, αλλά και του όλου Εκπαιδευτικού Χάρτη της χώρας, καταφεύγει σε πρόχειρες, επικοινωνιακές, ψηφοθηρικές λύσεις, δεικνύοντας μια συνεχώς επιδεινούμενη κατάσταση σε όλες τις πτυχές της Εκπαιδευτικής δομής.

Η διεύρυνση της πρόσβασης σε Τμήματα Φυσικής από το 3^ο πεδίο είναι στην πραγματικότητα, μια καθαρά εξωεπιστημονική διοικητική παρέμβαση, η οποία σπασμωδικά και χωρίς ίχνος λογικής εξήγησης επιχειρεί να αντιμετωπίσει πιεστικά προβλήματα, όπως:

- (α) την υποχώρηση της ζήτησης για σπουδές στις Θετικές Επιστήμες και ειδικά στη Φυσική,
- (β) τον υπερκορεσμό του αριθμού των υποψηφίων στο Πεδίο των Επιστημών Υγείας,
- (γ) την «αποτυχία» των μαθητών του απαιτητικού σε υψηλή βαθμολογία 3^{ου} Επιστημονικού Πεδίου, μετατρέποντάς την σε «επιτυχία» στα Τμήματα Φυσικής του 2^{ου} Επιστημονικού Πεδίου δίνοντάς τους, όμως, μια διέξοδο απελπισίας.





Φυσιολογικά όμως θα προκύψει το ακόλουθο ερώτημα: γιατί το «ευεργετικό αυτό ρουσφέτι» δεν επεκτείνεται και στα άλλα Τμήματα Θετικών Επιστημών, κάποια από τα οποία βρίσκονται σε αντίστοιχη κατάσταση ένδειας ενδιαφερομένων υποψηφίων;

Αντί, λοιπόν, να αντιμετωπιστούν με την επιβαλλόμενη πολιτική ευθύνη τα αίτια αυτών των φαινομένων, επιλέγεται η εύκολη λύση της τεχνητής ανακατανομής των υποψηφίων. Τα Τμήματα Φυσικής, που τα τελευταία χρόνια αντιμετωπίζουν πτώση βάσεων και μειωμένο ενδιαφέρον, επιχειρείται να «ενισχυθούν» μέσω της εισαγωγής φοιτητών με σημαντικά διαφορετικό γνωστικό υπόβαθρο.

Είναι γνωστό τοις πάσι ότι το γνωστικό πεδίο των Θετικών Επιστημών (Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Γεωλογία), δεν μπορεί να υπηρετηθεί χωρίς μια ισχυρή μαθηματική θεμελίωση από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η εισαγωγή φοιτητών με ελλιπή προετοιμασία δημιουργεί μια δομική ασυμμετρία μέσα στα ίδια τα Τμήματα των Θετικών Επιστημών. Έτσι, η πραγματικότητα θα αναγκάσει τα Προγράμματα Σπουδών να υποχρεωθούν να προσαρμοστούν προς τα κάτω, προσφέροντας και προπαρασκευαστικά μαθήματα Μαθηματικών στους φοιτητές, που εισάγονται από το 3ο Επιστημονικό Πεδίο, ως οφείλουν προφανώς, και θα αυξηθούν τα ποσοστά αποτυχίας και εγκατάλειψης των σπουδών από τους φοιτητές, όσους βέβαια θα θελήσουν να συνεχίσουν σε ένα νέο για αυτούς πεδίο.

Συνοψίζοντας, λοιπόν, επαναλαμβάνουμε ότι επιβάλλεται να γίνουν όλες οι αναγκαίες μεταρρυθμίσεις, ώστε να προκύψει ένα συνεκτικό, εύρωστο Πανεπιστημιακό Σύστημα με τον απολύτως αναγκαίο αριθμό Τμημάτων, Σχολών και εν τέλει Ιδρυμάτων. Ιδρύματα που θα είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ανάγκες της οικονομίας, της αγοράς εργασίας και τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και, εκτός των άλλων, θα αποτελέσουν φάρο και μαγνήτη για τα εκατομμύρια των νέων απ' όλο τον κόσμο, που ψάχνουν για σοβαρές, δυναμικές και σύγχρονες σπουδές.

Ο Πρόεδρος

Ο Γραμματέας

Καθηγητής Νικόλαος Μ. Σταυρακάκης

Γεώργιος Οδ. Ζησιμόπουλος



ΠΙΝΑΚΑΣ Προσφερόμενων θέσεων και επιτυχόντων του 2^{ου} Επιστημονικού πεδίου το έτος 2025

Τμήμα / Σχολή	Πανεπιστήμιο	Προσφερόμενες θέσεις	Επιτυχόντες	Επιτυχόντες για τους οποίους ήταν 1η επιλογή*
Φυσικής	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	167	68	52
Φυσικής	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	144	45	38
Φυσικής	Πανεπιστήμιο Πατρών	198	85	57
Φυσικής	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	220	94	56
Φυσικής	Πανεπιστήμιο Κρήτης	120	26	25
Φυσικής	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	89	15	9
Φυσικής	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	92	13	8
Μαθηματικών	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	195	144	—
Μαθηματικών	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	190	119	—
Μαθηματικών	Πανεπιστήμιο Πατρών	180	92	—
Μαθηματικών	Πανεπιστήμιο Κρήτης	135	41	—
Μαθηματικών	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	165	54	—
Μαθηματικών	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	155	17	—
Μαθηματικών	Πανεπιστήμιο Αιγαίου	149	5	—
Χημείας	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	139	105	—



Τμήμα / Σχολή	Πανεπιστήμιο	Προσφερόμενες θέσεις	Επιτυχόντες	Επιτυχόντες για τους οποίους ήταν 1η επιλογή*
Χημείας	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	125	74	—
Χημείας	Πανεπιστήμιο Πατρών	115	54	—
Χημείας	Πανεπιστήμιο Κρήτης	85	28	—
Χημείας	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	110	39	—
Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	144	51	—
Γεωλογίας	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	135	39	—
Γεωλογίας	Πανεπιστήμιο Πατρών	136	34	—
ΣΕΜΦΕ**	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	191	191	—

* Για τα Τμήματα Φυσικής έχουν δημοσιευθεί ειδικά στοιχεία σχετικά με την πρώτη προτίμηση. Για τα υπόλοιπα τμήματα (Μαθηματικών, Χημείας, Γεωλογίας και ΣΕΜΦΕ) δεν έχουν δοθεί ακόμη επίσημα αναλυτικά δεδομένα ανά σχολή σχετικά με το πόσοι επιτυχόντες τα είχαν δηλώσει ως πρώτη επιλογή.

** Η ΣΕΜΦΕ έχει δυο κατευθύνσεις. Μαθηματικών και Φυσικής

Τα στοιχεία προέρχονται από τις δημοσιευμένες αναλύσεις των βάσεων και των εισακτέων 2025. (esos.gr)