

«Εκπαίδευση και Έρευνα βασικός μοχλός της Ανάπτυξης»

Ημερομηνία: 29 Σεπτεμβρίου 2026

Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟ PISA 2025

Συνοπτική αποτύπωση των βασικών ευρημάτων της OECD

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Εισαγωγική Σύνοψη.....	2
1. Το πλαίσιο της αξιολόγησης	2
2. Οι βασικές γνωστικές επιδόσεις.....	3
3. Η διαχρονική πορεία 2015-2025.....	3
4. Οι κοινωνικοοικονομικές και έμφυλες ανισότητες.....	3
5. Η σχέση των μαθητών με τη μάθηση.....	4
6. Σχολική ζωή, υποστήριξη και κλίμα.....	4
7. Ψηφιακή τεχνολογία και Τεχνητή Νοημοσύνη.....	5
8. Περιβαλλοντική επιστήμη και μαθητική δέσμευση.....	5
9. Η συνολική εικόνα της Ελλάδας	5
10. Οι βασικοί δείκτες που πρέπει να συγκρατηθούν.....	6
Τελική Περίληψη.....	6
Πηγές:.....	7
Διαγράμματα	8
1. Σύγκριση με 5 Ευρωπαϊκές χώρες, ως προς τις χαμηλότερες επιδόσεις.....	8
2. Σύγκριση με τις 5 πρώτες χώρες, ως προς τις χαμηλότερες επιδόσεις.....	9
3. Σύγκριση με 5 Ευρωπαϊκές χώρες, ως προς τις υψηλότερες επιδόσεις.....	10
4. Σύγκριση με τις 5 καλύτερες χώρες, ως προς τις υψηλότερες επιδόσεις.....	11
5. Διαχρονική εξέλιξη της χώρας (επιδόσεις).....	13

Εισαγωγική Σύνοψη

Τα αποτελέσματα του PISA 2025 αποτυπώνουν για την Ελλάδα μια συνολικά δυσμενή εικόνα ως προς τις βασικές γνωστικές επιδόσεις, σε συνδυασμό με σαφή διαχρονική υποχώρηση και σημαντικές εσωτερικές ανισότητες. Η Ελλάδα συγκεντρώνει 434 μονάδες στις Επιστήμες, 423 στην Ανάγνωση, 424 στα Μαθηματικά και 461 στην Υπολογιστική επίλυση προβλημάτων, παραμένοντας κάτω από τον μέσο όρο του OECD και στα τέσσερα πεδία. Σε σχέση με το 2022, η επίδοση μειώνεται κατά 7 μονάδες στις Επιστήμες, 16 στην Ανάγνωση και 6 στα Μαθηματικά.

Ακόμη πιο ανησυχητική είναι η εικόνα σε ορίζοντα δεκαετίας. Η OECD υπολογίζει για την Ελλάδα μέση δεκαετή τάση -21 μονάδες στις Επιστήμες, -45 στην Ανάγνωση και -33 στα Μαθηματικά, με τις τάσεις αυτές να είναι δυσμενέστερες από εκείνες του OECD-35 και στα τρία γνωστικά πεδία. Παράλληλα, οι επιδόσεις παρουσιάζουν μεγάλες διαφοροποιήσεις, ανάλογα με το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο και το φύλο, ενώ σημαντικές πιέσεις καταγράφονται και σε δείκτες που συνδέονται με τη μαθησιακή εμπλοκή, την υποστήριξη από το σχολείο, το σχολικό κλίμα και την ετοιμότητα για την αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας.

Η εικόνα που προκύπτει δεν αποτελεί απλώς ζήτημα βαθμολογικών επιδόσεων. Συνδέεται με το συνολικό μαθησιακό περιβάλλον: τη σχέση των μαθητών με τη μάθηση, τις συνθήκες στο σχολείο, τις διαθέσιμες υποδομές, την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, τη χρήση της τεχνολογίας και την ικανότητα του σχολείου να προετοιμάζει τους μαθητές για έναν μεταβαλλόμενο κόσμο. Παράλληλα, το PISA 2025 υπενθυμίζει ότι οι συσχετίσεις που καταγράφονται δεν συνιστούν από μόνες τους απόδειξη αιτιότητας. Επομένως, τα δεδομένα πρέπει να αποτελέσουν βάση τεκμηριωμένου προβληματισμού και σχεδιασμού πολιτικής και όχι μονοδιάστατων ερμηνειών.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

1. Το πλαίσιο της αξιολόγησης

Το PISA 2025 δεν περιορίζεται στην αποτίμηση της γνώσης σε τρία παραδοσιακά γνωστικά αντικείμενα. Αξιολογεί Επιστήμες, Ανάγνωση και Μαθηματικά και εισάγει ως καινοτόμο πεδίο την Υπολογιστική επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο της «μάθησης στον ψηφιακό κόσμο». Παράλληλα, εξετάζει στάσεις και

χαρακτηριστικά των μαθητών, το σχολικό περιβάλλον, την οικογενειακή και εκπαιδευτική υποστήριξη, τη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας και την περιβαλλοντική agency. Για την ερμηνεία των μεταβολών, η OECD σημειώνει ότι περίπου 20 μονάδες αντιστοιχούν ενδεικτικά σε έναν τυπικό ρυθμό μάθησης ενός έτους για 15χρονους μαθητές, διευκρινίζοντας ότι αυτή η αντιστοίχιση αποτελεί ερμηνευτικό πλαίσιο και δεν πρέπει να εφαρμόζεται μηχανικά στις διακρατικές συγκρίσεις.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

2. Οι βασικές γνωστικές επιδόσεις

Η Ελλάδα βρίσκεται κάτω από τον μέσο όρο του OECD και στα τέσσερα πεδία του PISA 2025. Στις Επιστήμες συγκεντρώνει 434 μονάδες έναντι 482 του OECD, στην Ανάγνωση 423 έναντι 461, στα Μαθηματικά 424 έναντι 463 και στην Υπολογιστική επίλυση προβλημάτων 461 έναντι 500. Η απόσταση είναι, επομένως, ιδιαίτερα μεγάλη στις Επιστήμες, όπου ανέρχεται στις 48 μονάδες, ενώ στα υπόλοιπα τρία πεδία διαμορφώνεται περίπου στις 38-39 μονάδες. Η βραχυχρόνια μεταβολή σε σχέση με το 2022 είναι, επίσης, αρνητική και στα τρία βασικά γνωστικά πεδία, με μεγαλύτερη πτώση στην Ανάγνωση.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

3. Η διαχρονική πορεία 2015-2025

Η δεκαετής πορεία της Ελλάδας αποτελεί ένα από τα πλέον κρίσιμα ευρήματα. Η μέση δεκαετής τάση είναι -21 μονάδες στις Επιστήμες, -45 στην Ανάγνωση και -33 στα Μαθηματικά, ενώ οι αντίστοιχες τάσεις του OECD-35 είναι λιγότερο αρνητικές. Ιδιαίτερα έντονη είναι η υποχώρηση στην Ανάγνωση, γεγονός που δείχνει ότι η δυσμενής εικόνα δεν αποτελεί πρόσφατη διακύμανση, αλλά εντάσσεται σε μια μακρύτερη αρνητική πορεία. Στις Επιστήμες, η OECD επισημαίνει ότι από το 2015 έως το 2025 μειώθηκαν τόσο οι δείκτες των χαμηλότερων, όσο και των υψηλότερων επιδόσεων, με αποτέλεσμα το συνολικό χάσμα μεταξύ 10ου και 90ού εκατοστημορίου να παραμένει ουσιαστικά αμετάβλητο.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

4. Οι κοινωνικοοικονομικές και έμφυλες ανισότητες

Η επίδοση συνδέεται έντονα με το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Στις Επιστήμες, το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο εξηγεί το 10,4% της διακύμανσης της επίδοσης, ενώ η διαφορά μεταξύ κοινωνικοοικονομικά πλεονεκτούντων και

μειονεκτούντων μαθητών φθάνει τις 76 μονάδες. Παράλληλα, μόνο το 12,3% των κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντων μαθητών χαρακτηρίζεται ακαδημαϊκά ανθεκτικό. Σημαντική είναι και η διαφορά μεταξύ μαθητών με και χωρίς μεταναστευτικό υπόβαθρο, καθώς η μέση επίδοση στις Επιστήμες ανέρχεται σε 387 μονάδες για τους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο έναντι 448 για τους υπόλοιπους. Ιδιαίτερα έντονο είναι το χάσμα φύλου στην Ανάγνωση: 446 μονάδες για τα κορίτσια έναντι 400 για τα αγόρια, δηλαδή διαφορά 46 μονάδων. Στις Επιστήμες η διαφορά είναι 12 μονάδες υπέρ των κοριτσιών, ενώ στα Μαθηματικά 6 μονάδες υπέρ των αγοριών.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

5. Η σχέση των μαθητών με τη μάθηση

Το PISA 2025 καταγράφει μια σειρά δεικτών που αφορούν την επιμονή, την περιέργεια, τη θέσπιση στόχων, την αναζήτηση βοήθειας, τις πεποιθήσεις για τη φύση της επιστήμης και τη γνωστική προσαρμοστικότητα. Στην Ελλάδα οι περισσότεροι από αυτούς τους δείκτες βρίσκονται κάτω από τον μέσο όρο του OECD: επιμονή -0,08, περιέργεια -0,07, αναζήτηση βοήθειας -0,10, ενώ θετική, έστω οριακά, είναι η τιμή της θέσπισης στόχων (+0,02). Το 74,2% των μαθητών δηλώνει ότι υιοθετεί **growth mindset**. Η OECD αναφέρει γενικά θετική σχέση μεταξύ περιέργειας και επίδοσης στις Επιστήμες, ενώ για το **growth mindset** καταγράφει υψηλότερη μέση επίδοση μεταξύ των μαθητών που το δηλώνουν, χωρίς αυτό να συνιστά απόδειξη αιτιώδους σχέσης.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

6. Σχολική ζωή, υποστήριξη και κλίμα

Το σχολικό περιβάλλον αποτελεί μια ακόμη σημαντική διάσταση της εικόνας. Ο δείκτης υποστήριξης εκπαιδευτικών στην Ελλάδα είναι -0,30 έναντι +0,03 στον OECD, ενώ ο δείκτης οικογενειακής υποστήριξης είναι -0,04 έναντι -0,19. Παράλληλα, μόνο το 22,9% των μαθητών φοιτά σε σχολεία, όπου οι διευθυντές δεν αναφέρουν ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού, ενώ μόλις το 30,7% βρίσκεται σε σχολεία χωρίς ελλείψεις υλικών πόρων. Στο σχολικό κλίμα, ο δείκτης πειθαρχικού κλίματος είναι -0,32 και η αίσθηση του ανήκειν -0,04. Η OECD καταγράφει γενικά θετική σχέση της εκπαιδευτικής υποστήριξης με επιδόσεις και στάσεις σε επίπεδο μαθητή, ενώ παράλληλα επισημαίνει ότι οι συσχετίσεις σε επίπεδο συστήματος μπορεί να επηρεάζονται από αντισταθμιστικούς μηχανισμούς.



7. Ψηφιακή τεχνολογία και Τεχνητή Νοημοσύνη

Η ψηφιακή διάσταση αποκαλύπτει μια σύνθετη εικόνα. Ο δείκτης ετοιμότητας των ελληνικών σχολείων για αξιοποίηση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία και τη μάθηση είναι $-0,59$, έναντι $-0,03$ στον OECD. Η χρήση AI τουλάχιστον εβδομαδιαία για υποστήριξη της μάθησης ανέρχεται στο $33,7\%$, έναντι $45,5\%$ στον OECD, ενώ το $60,7\%$ των μαθητών δηλώνει ότι μαθαίνει να αξιολογεί το περιεχόμενο που παράγει η AI. Αντίθετα, η πολιτική απαγόρευσης των κινητών είναι σχεδόν καθολική: $98,3\%$ των μαθητών φοιτούν σε σχολεία, όπου τα κινητά δεν επιτρέπονται, έναντι $49,5\%$ στον OECD. Το εύρημα αυτό αναδεικνύει μια βασική διάκριση: άλλο η ρύθμιση της απόσπασης προσοχής και άλλο η παιδαγωγικά κατευθυνόμενη αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας και της AI ως εργαλείων μάθησης.

8. Περιβαλλοντική επιστήμη και μαθητική δέσμευση

Το PISA 2025 διευρύνει την έννοια της επιστημονικής παιδείας με την ειδική διάσταση της περιβαλλοντικής επιστήμης. Η Ελλάδα συγκεντρώνει 425 μονάδες, ενώ το χάσμα μεταξύ κοινωνικοοικονομικά πλεονεκτούντων και μειονεκτούντων μαθητών φθάνει τις 82 μονάδες. Παρότι το $83,0\%$ δηλώνει συμμετοχή σε τουλάχιστον μία περιβαλλοντική δράση, μόνο το $48,4\%$ εκφράζει ενδιαφέρον να συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος μέσω μελλοντικής εργασίας. Παράλληλα, η περιβαλλοντική επίγνωση ($-0,38$), η συλλογική περιβαλλοντική αποτελεσματικότητα ($-0,05$) και οι ευκαιρίες περιβαλλοντικής μάθησης στην τάξη ($-0,14$) δείχνουν ότι η συμμετοχή σε δράσεις δεν συνοδεύεται αναγκαστικά από αντίστοιχα υψηλές τιμές σε όλες τις άλλες διαστάσεις της περιβαλλοντικής agency.

9. Η συνολική εικόνα της Ελλάδας

Η συνολική αποτίμηση της OECD μπορεί να συμπυκνωθεί σε τρεις ταυτόχρονες διαπιστώσεις: χαμηλή μέση επίδοση σε σχέση με τον OECD, διαχρονική υποχώρηση και σημαντικές εσωτερικές ανισότητες. Η εικόνα αυτή συνδυάζεται με αρνητικούς ή χαμηλούς δείκτες σε επιμονή, περιέργεια, αναζήτηση βοήθειας, υποστήριξη εκπαιδευτικών, ανθρώπινους και υλικούς πόρους, καθώς και με χαμηλή ετοιμότητα για ψηφιακή μάθηση. Ταυτόχρονα, καταγράφονται στοιχεία που δεν είναι αποκλειστικά αρνητικά, όπως η σχετικά υψηλή αναφορά growth mindset, η σημαντική συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δραστηριότητες και η υψηλή διάδοση της εκμάθησης

αξιολόγησης περιεχομένου που παράγεται από ΑΙ. Το κρίσιμο στοιχείο είναι ότι τα δεδομένα αυτά συνθέτουν ένα πολυπαραγοντικό εκπαιδευτικό τοπίο και δεν επιτρέπουν την απόδοση της επίδοσης σε μία και μοναδική αιτία.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

10. Οι βασικοί δείκτες που πρέπει να συγκρατηθούν

Η συνολική εικόνα μπορεί να αποδοθεί σε έναν περιορισμένο αριθμό κομβικών μεγεθών. Η Ελλάδα καταγράφει 434 μονάδες στις Επιστήμες, 423 στην Ανάγνωση και 424 στα Μαθηματικά, με αντίστοιχες μεταβολές από το 2022 -7, -16 και -6 μονάδες. Η δεκαετής τάση διαμορφώνεται σε -21, -45 και -33 μονάδες αντίστοιχα. Το 31,4% των μαθητών βρίσκεται κάτω από το Level 2 και στα τρία βασικά πεδία, ενώ μόλις 3,3% κατατάσσεται στα υψηλότερα επίπεδα 5/6. Το κοινωνικοοικονομικό χάσμα στις Επιστήμες είναι 76 μονάδες και το χάσμα φύλου στην Ανάγνωση 46 μονάδες υπέρ των κοριτσιών. Στην ψηφιακή εκπαίδευση, το 33,7% χρησιμοποιεί ΑΙ τουλάχιστον εβδομαδιαία για μάθηση και το 98,3% φοιτά σε σχολείο, όπου τα κινητά δεν επιτρέπονται. Στην περιβαλλοντική επιστήμη η επίδοση είναι 425 μονάδες, με κοινωνικοοικονομικό χάσμα 82 μονάδων, ενώ το 83,0% δηλώνει συμμετοχή σε τουλάχιστον μία περιβαλλοντική δράση.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

Τελική Περίληψη

Το PISA 2025 παρουσιάζει για την Ελλάδα μια εικόνα που απαιτεί συστηματική και πολυεπίπεδη ανάγνωση. Το βασικό πρόβλημα δεν είναι μόνο ότι οι ελληνικές επιδόσεις βρίσκονται κάτω από τον μέσο όρο του OECD, αλλά ότι η απόσταση αυτή συνδυάζεται με επίμονη δεκαετή υποχώρηση, μεγάλες κοινωνικοοικονομικές και έμφυλες ανισότητες και δυσμενείς ενδείξεις σε πλευρές του μαθησιακού και σχολικού περιβάλλοντος.

Ιδιαίτερη βαρύτητα έχει η μεγάλη πτώση στην Ανάγνωση, η συνολικά αρνητική δεκαετής τάση και η υψηλή συγκέντρωση μαθητών στα χαμηλότερα επίπεδα επίδοσης. Την ίδια στιγμή, οι δείκτες που αφορούν τη μαθησιακή εμπλοκή, την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, τις σχολικές ελλείψεις και την ψηφιακή ετοιμότητα υποδεικνύουν ότι η εκπαιδευτική επίδοση πρέπει να εξεταστεί μέσα στο ευρύτερο οικοσύστημα της σχολικής ζωής.

Η έκθεση δεν παρέχει μια απλή «μία αιτία – μία λύση» ερμηνεία. Αντίθετα, προσφέρει ένα σύνολο αλληλένδετων δεδομένων, που μπορούν να αποτελέσουν βάση

για τον επανασχεδιασμό και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων: ενίσχυση των βασικών γνωστικών δεξιοτήτων, περιορισμός των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων, στοχευμένη αντιμετώπιση του χάσματος στην Ανάγνωση, βελτίωση του μαθησιακού κλίματος, ενίσχυση της υποστήριξης των εκπαιδευτικών και οργανωμένη ένταξη της ψηφιακής τεχνολογίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία. Οι κατευθύνσεις αυτές προκύπτουν ως πεδία προς διερεύνηση από τα δεδομένα του PISA και όχι ως αιτιώδεις λύσεις, που αποδεικνύονται από την αξιολόγηση.

Για την εκπαιδευτική πολιτική, επομένως, το ουσιώδες μήνυμα του PISA 2025 είναι η ανάγκη μετάβασης από την απλή καταγραφή της υστέρησης στη συστηματική αξιοποίηση των δεδομένων για τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση παρεμβάσεων με μετρήσιμους στόχους και διαρκή παρακολούθηση της αποτελεσματικότητάς τους.

[Επιστροφή στα Περιεχόμενα](#)

Πηγές:

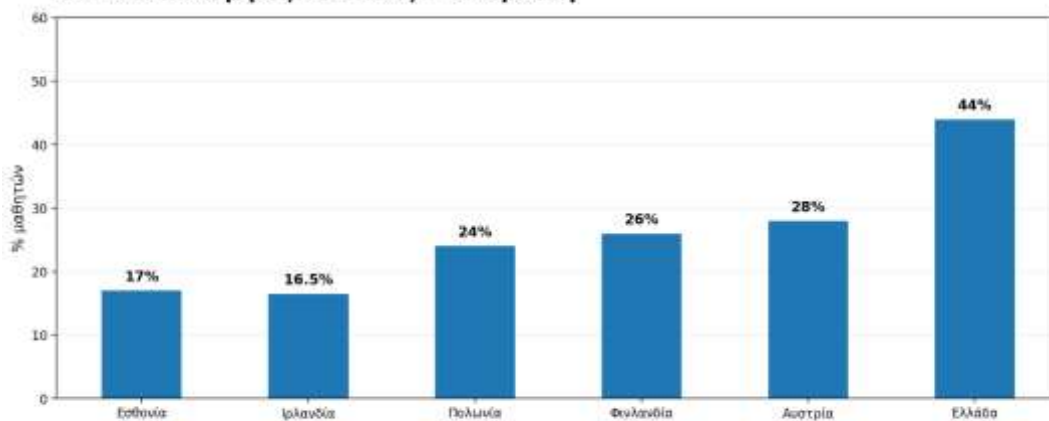
OECD (2026), PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/73451bc5-en> .



Διαγράμματα

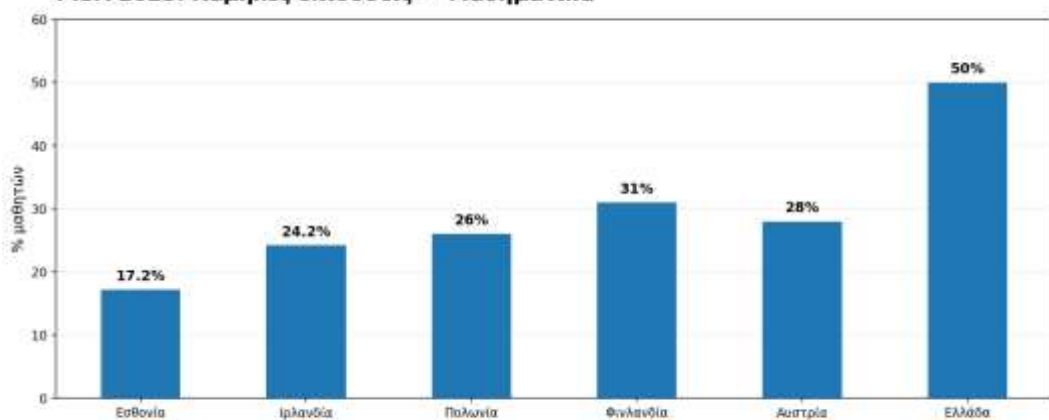
1. Σύγκριση με 5 Ευρωπαϊκές χώρες, ως προς τις χαμηλότερες επιδόσεις

PISA 2025: Χαμηλές επιδόσεις — Ανάγνωση



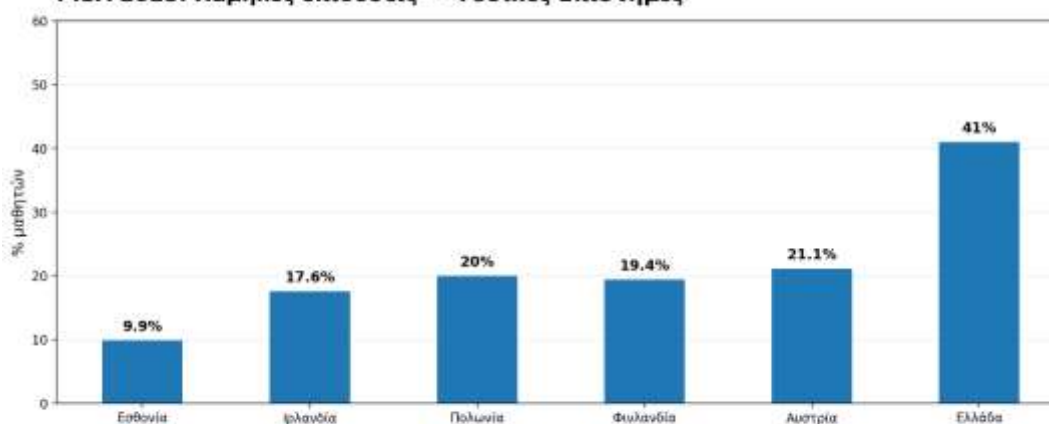
Ποσοστό μαθητών κάτω από το Επίπεδο 2 — 5 κορυφαίες χώρες της ΕΕ και Ελλάδα

PISA 2025: Χαμηλές επιδόσεις — Μαθηματικά



Ποσοστό μαθητών κάτω από το Επίπεδο 2 — 5 κορυφαίες χώρες της ΕΕ και Ελλάδα

PISA 2025: Χαμηλές επιδόσεις — Φυσικές Επιστήμες

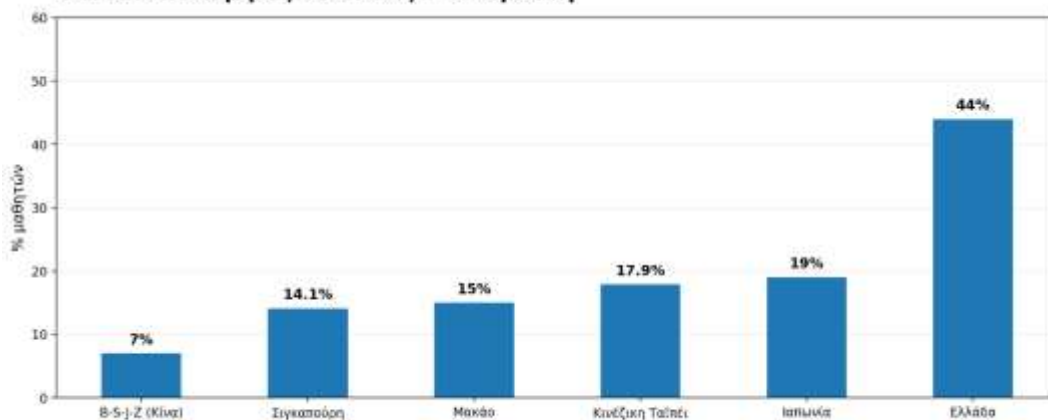


Ποσοστό μαθητών κάτω από το Επίπεδο 2 — 5 κορυφαίες χώρες της ΕΕ και Ελλάδα



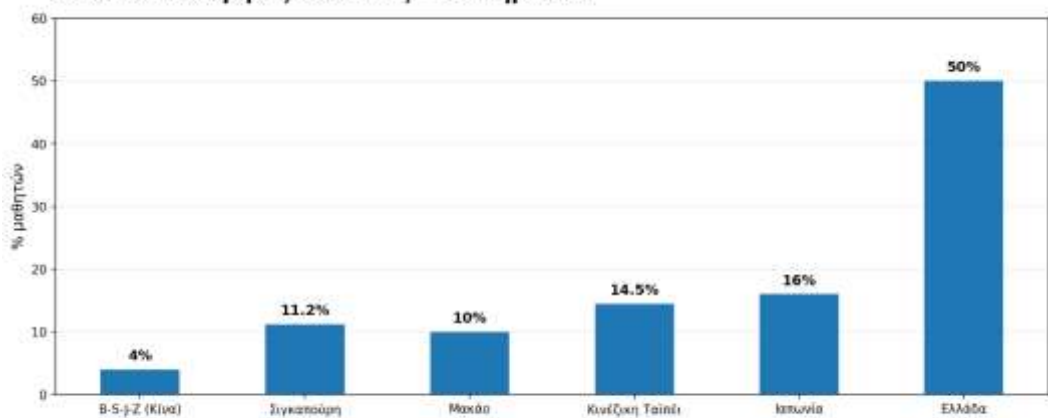
2. Σύγκριση με τις 5 πρώτες χώρες, ως προς τις χαμηλότερες επιδόσεις

PISA 2025: Χαμηλές επιδόσεις — Ανάγνωση



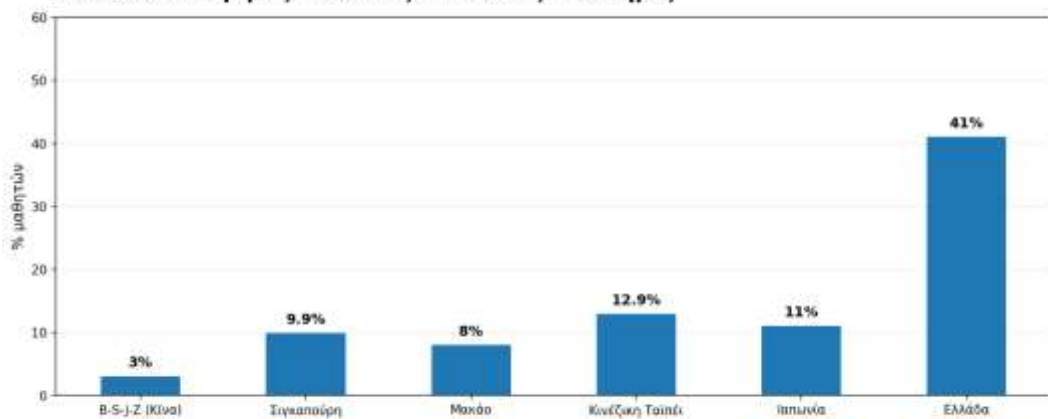
Ποσοστό μαθητών κάτω από το Επίπεδο 2 — 5 κορυφαία εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως και Ελλάδα

PISA 2025: Χαμηλές επιδόσεις — Μαθηματικά



Ποσοστό μαθητών κάτω από το Επίπεδο 2 — 5 κορυφαία εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως και Ελλάδα

PISA 2025: Χαμηλές επιδόσεις — Φυσικές Επιστήμες

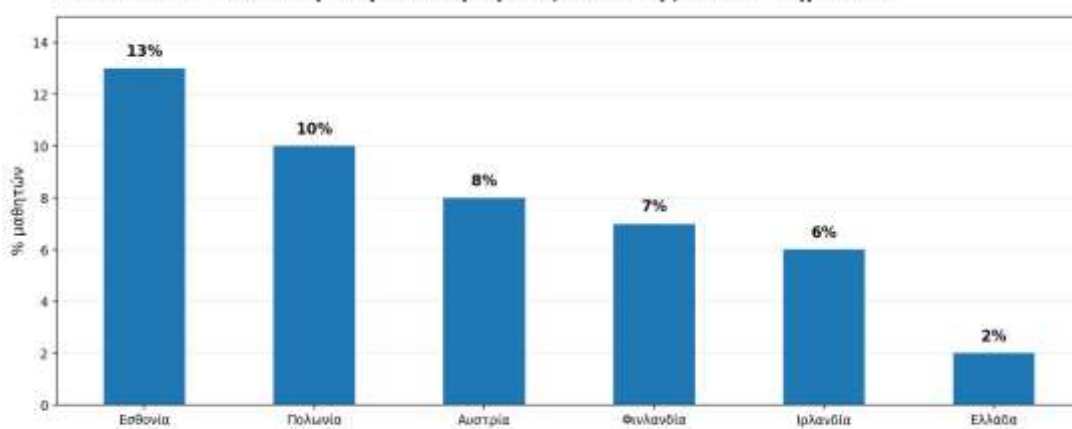


Ποσοστό μαθητών κάτω από το Επίπεδο 2 — 5 κορυφαία εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως και Ελλάδα



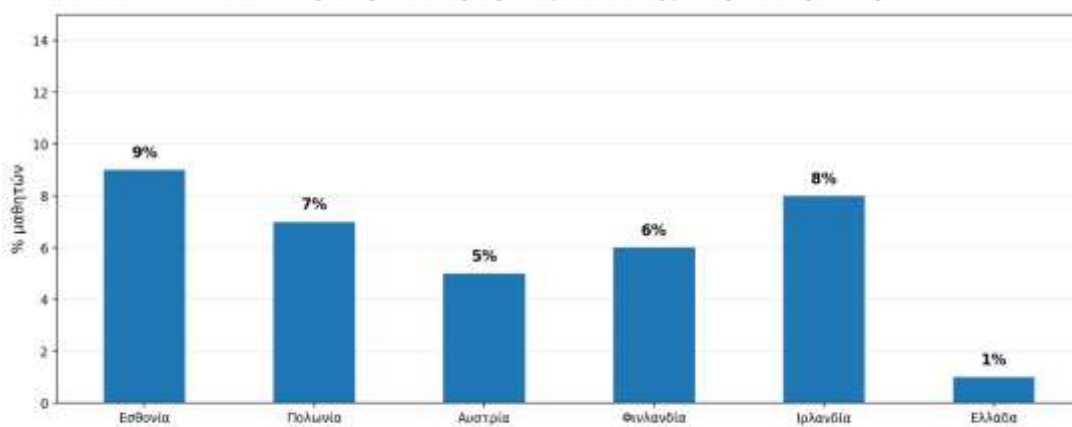
3. Σύγκριση με 5 Ευρωπαϊκές χώρες, ως προς τις υψηλότερες επιδόσεις

PISA 2025: Ποσοστό μαθητών κορυφαίας επίδοσης στα Μαθηματικά



Μαθητές επιπέδου 5 ή 6

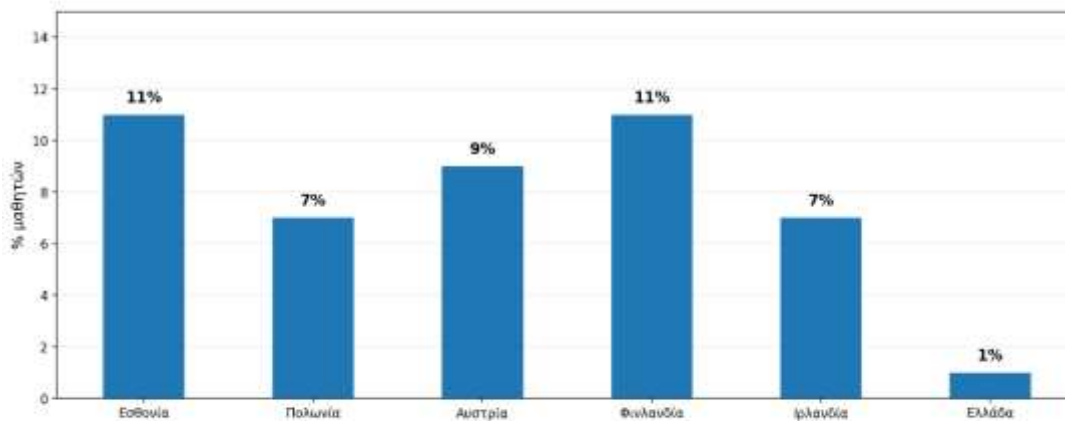
PISA 2025: Ποσοστό μαθητών κορυφαίας επίδοσης στην Ανάγνωση



Μαθητές επιπέδου 5 ή υψηλότερου



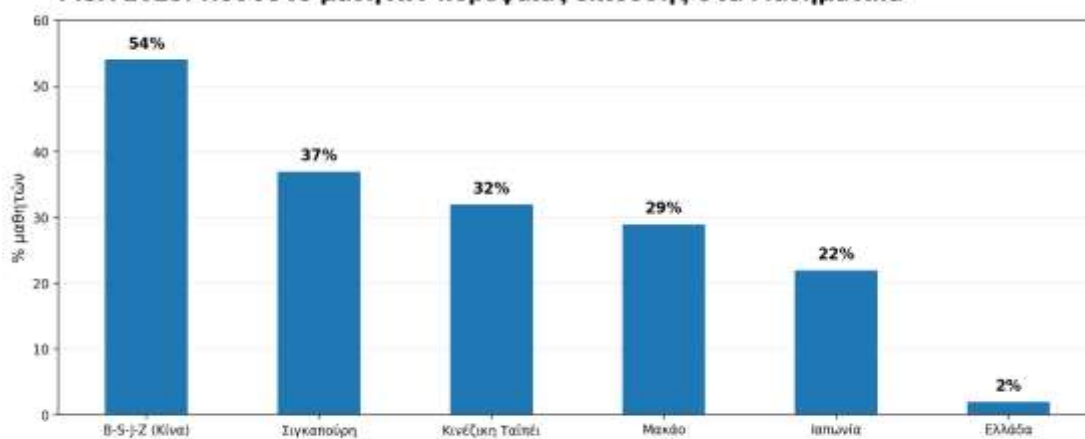
PISA 2025: Ποσοστό μαθητών κορυφαίας επίδοσης στην Φυσικές Επιστήμες



Μαθητές επιπέδου 5 ή 6

4. Σύγκριση με τις 5 καλύτερες χώρες, ως προς τις υψηλότερες επιδόσεις

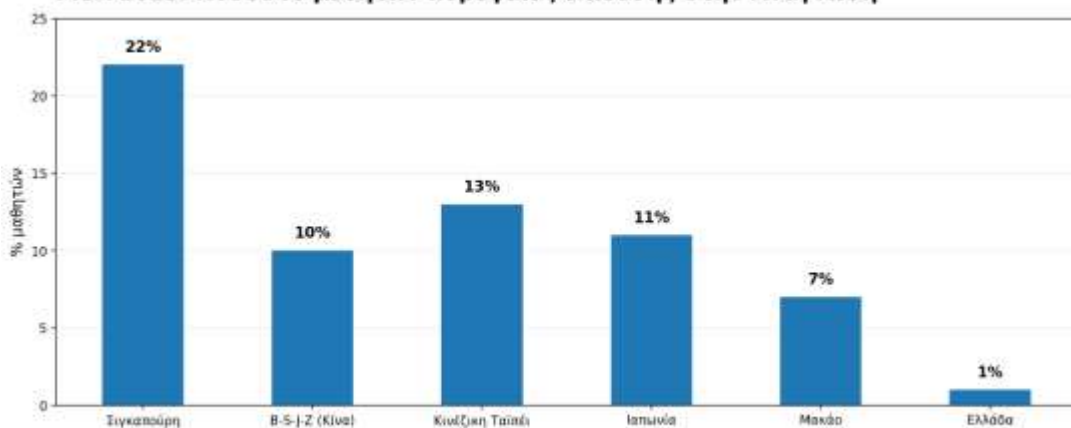
PISA 2025: Ποσοστό μαθητών κορυφαίας επίδοσης στα Μαθηματικά



Μαθητές επιπέδου 5 ή 6 — 5 συστήματα με την υψηλότερη μέση βαθμολογία και Ελλάδα

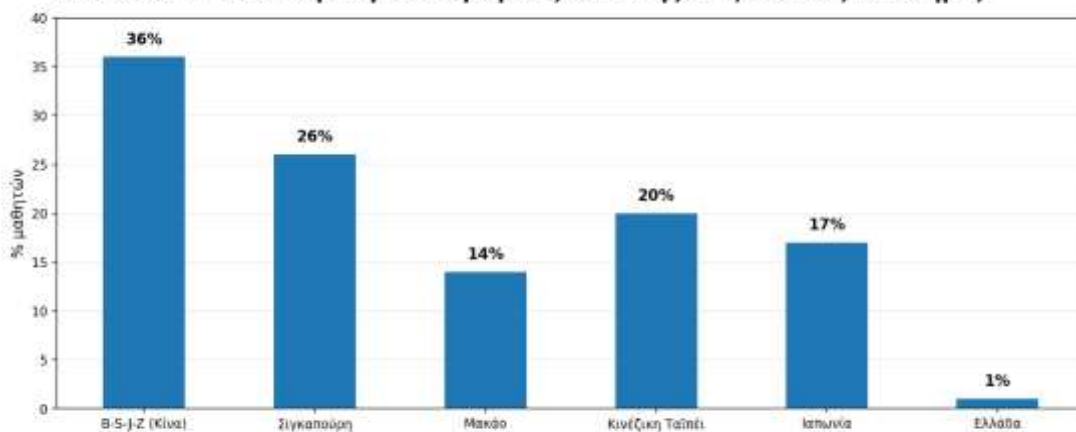


PISA 2025: Ποσοστό μαθητών κορυφαίας επίδοσης στην Ανάγνωση



Μαθητές επιπέδου 5 ή υψηλότερου — 5 συστήματα με την υψηλότερη μέση βαθμολογία και Ελλάδα

PISA 2025: Ποσοστό μαθητών κορυφαίας επίδοσης στις Φυσικές Επιστήμες

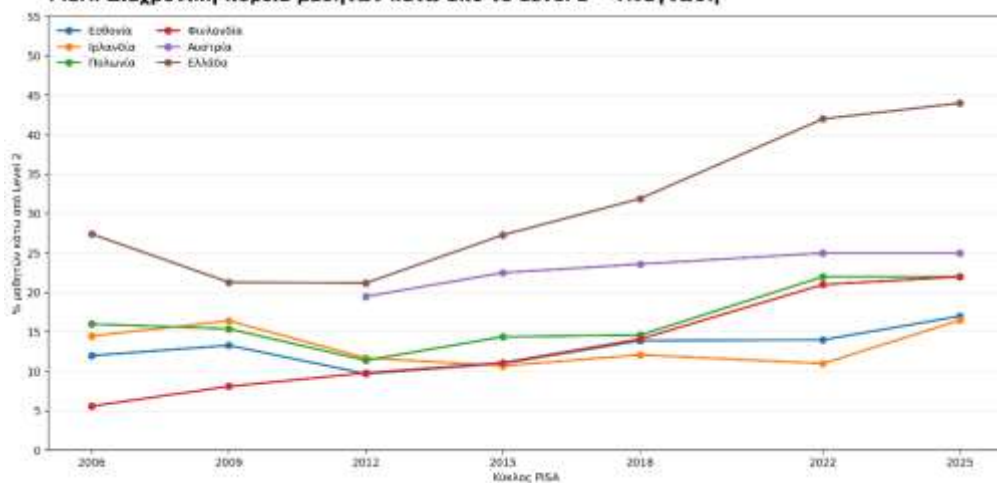


Μαθητές επιπέδου 5 ή 6 — 5 συστήματα με την υψηλότερη μέση βαθμολογία και Ελλάδα



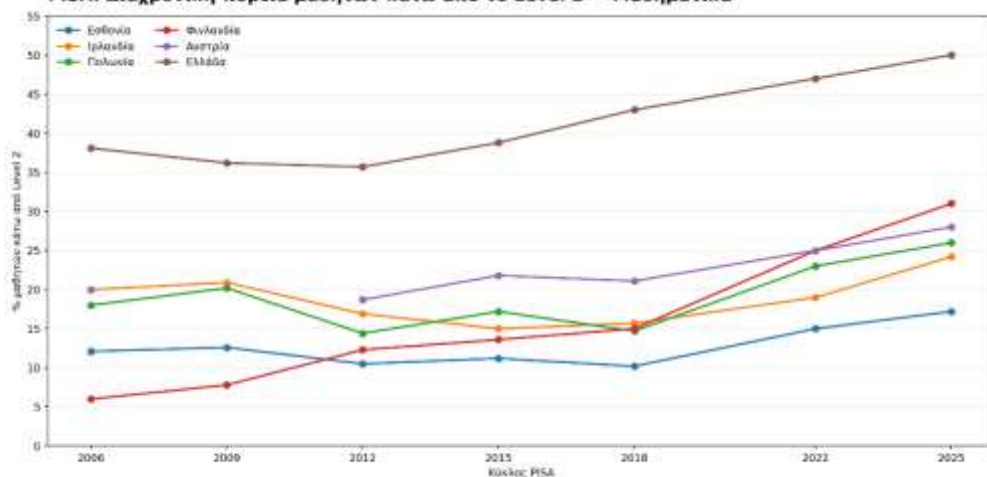
5. Διαχρονική εξέλιξη της χώρας (επιδόσεις)

PISA: Διαχρονική πορεία μαθητών κάτω από το Level 2 – Ανάγνωση



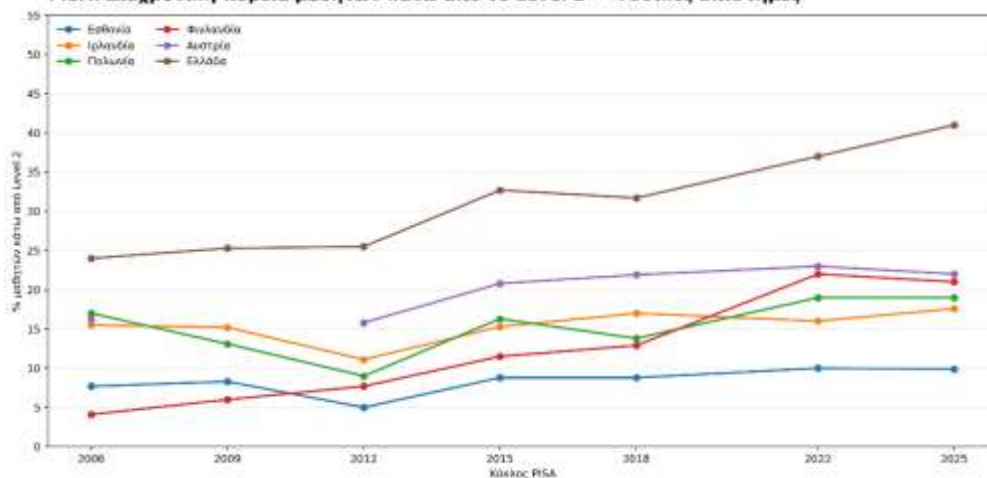
Πηγή: OECD PISA. Κινη η μη διαθέσιμη συγκεκριμένη μέτρηση. Οι στοιχεία αφορούν το 2006 επειδή η Ελλάδα συμμετείχε πρώτη φορά τότε.

PISA: Διαχρονική πορεία μαθητών κάτω από το Level 2 – Μαθηματικά



Πηγή: OECD PISA. Κινη η μη διαθέσιμη συγκεκριμένη μέτρηση. Οι στοιχεία αφορούν το 2006 επειδή η Ελλάδα συμμετείχε πρώτη φορά τότε.

PISA: Διαχρονική πορεία μαθητών κάτω από το Level 2 – Φυσικές Επιστήμες



Πηγή: OECD PISA. Κινη η μη διαθέσιμη συγκεκριμένη μέτρηση. Οι στοιχεία αφορούν το 2006 επειδή η Ελλάδα συμμετείχε πρώτη φορά τότε.



πρω. παιδεία
πρωτοβουλία για παιδεία και ανάπτυξη

Ο Πρόεδρος

Ο Γραμματέας

Καθηγητής Νικόλαος Μ. Σταυρακάκης

Γεώργιος Οδ. Ζησιμόπουλος

